



**GILLAR MATTE.** Håkan Hamnén tycker att matematik är en grundpelare i vetenskap och betonar mattens betydelse för logiskt tänkande och insikt i hur saker hänger ihop.

# "En utmaning göra matematik relevant"

**GÖTEBORG:** Matte eller inte på gymnasiet? Efter Andreas Magnussons debattartikel diskuteras algebra och samhällsnytta som aldrig förr.

Läraren Andreas Magnusson tycker att man ska slopa matematik i nuvarande form på gymnasiet. I torsdagens GP argumenterade han för att lägga skolans energi på logik och komplexa orsaksanalyser i stället för att försöka lära elever kvadreringsregler och linjära ekvationssystem, något de flesta aldrig kommer att använda i sitt yrkes- eller vardagsliv.

**"I Sverige är det okej att inte kunna matte. Att däremot säga att man inte kan läsa eller skriva är inte socialt acceptabelt."**

HÅKAN HAMNÉN,  
civilingenjör

– Jag har fått blandade reaktioner. En kollega som är lärare i matematik var väldigt upprörd medan min gamla mattelärare tyckte det jag skrev var bra, säger Andreas Magnusson, som själv är gymnasielärare i svenska och religion.

**HAN BETONAR ATT** han tycker att det är viktigt med teoretisk, abstrakt kunskap men tycker inte det är nödvändigt att klä det i matematikens språk.

Samma åsikt framförde Andrew Hacker, professor i statsvetenskap,



GP 23 AUGUSTI.

i New York Times i juli. Han menar att alla tvingas försöka lära sig avancerad matematik utan att någon ifrågasätter om det är värt all möda.

I stället pläderar Andrew Hacker för att införa något han kallar citizen statistics, medborgarstatistik, där man kan lära sig att kritiskt förstå orsakssamband genom till exempel konsumentprisindex.

**CIVILINGENJÖREN** Håkan Hamnén har en helt annan syn.

– Matematik är en praktisk tillämpning av logik. Att förstå sakers inbördes samband, det är precis det matematik handlar om. Så som arbetslivet ser ut i dag behöver vi snarare mer matematik än mindre. Och inte enbart i telekombranschen där jag arbetar, utan överallt.

På fritiden är Håkan Hamnén sedan 1,5 år volontär inom organisationen Mattecentrum som anordnar räknestugor för högstadies- och gymnasieelever i 17 städer i Sverige.

– Det är det roligaste jag gjort på länge. När man hör hur polletten ramlar ner. Det är mycket tillfredsställande.

Håkan Hamnén arbetar på en arbetsplats med 40 nationaliteter

och tycker att svenskar i allmänhet avviker från många andra när det gäller synen på matte.

– I Sverige är det okej att inte kunna matte. Att däremot säga att man inte kan läsa eller skriva är inte socialt acceptabelt.

De elever han träffar har olika mycket kunskaper i matte, från de som borde gå om grundskolan till de som vill spetsa sina resultat. Men generellt tror Håkan Hamnén att kunskapsnivån i dag är betydligt lägre än när han själv gick på gymnasiet.

– Det är en utmaning för skolan att göra matematik relevant. Jag inser att det inte är lätt för en lärare med 30 elever. I räknestugan möter vi eleverna en och en och då är det lättare att hitta en bra nivå.

**Nyckeln är att eleven kan relatera matten till en fattbar vardag**

Nyckeln, menar Håkan Hamnén, är att eleven kan relatera matten till en fattbar vardag.

– Om man förklarar att minus och minus blir plus genom att jämföra med att man betalar en skuld och hamnar på plus blir det lättare att förstå.

**SAMTIDIGT TYCKER HAN** att det är svårt att slå fast var gränsen för "överinläring" ska gå.

– Jag lärde mig mycket i religion och historia som jag aldrig har använt i min vardag. Det kan, precis som matematik, ha ett annat värde. Ett sätt att bli klokare och mer insiktsfull på alla områden.

GUNILLA GRAHN-HINNFORS

031-62 41 73 gunilla.grahn-hinnfors@gp.se

**Några röster från debatten på gp.se**

■ Ser att flera kommentarer har föreslagit mer "relevant" matematik. Ja, jag tror att det är lösningen. Med bara ren matematik kommer man ingenstans. Kan skolan inte sätta upp modeller på "företag" som eleverna skall lära sig att driva med vinst; utgifter, inkomster, skatt, moms, löner, böter, företagsbil, mm. Då skulle intresset bli större, tror jag. Man kan då eventuellt välja att starta ett skol-bolag som gör komplicerade höghus-byggen med arkitektur-matematik om man vill ha det mer avancerat. **Purjolok**

■ Helt rätt! Jag instämmer med allt som skribenten skriver. Det finns ingen anledning överhuvudtaget för tex en blivande polis att kunna räkna matte på den nivån. Religionskunskap å andra sidan har ju en jättebetydelse när man interagerar med människor i samhället. Att unga människor hindras från att bli det de drömmer om att bli pga att de inte lyckas med matte b är ju bara tragiskt. Skönt att en lärare ser detta och försöker väcka debatt. **Kristian**

■ Att gymnasieskolan skall anpassas mer till elevernas individuella behov och önskemål tycker jag är en bra tanke. Detta är ju dock bara trams. Jag är själv en av 6000 ekonomistudenterna som är tillräckligt utexaminerade de kommande åren, som är väldigt glad över min obligatoriska gymnasiealgebra. Lagg dårtill ingenjörstudenter och allsköns naturstudenter samt studenter på flera andra samhällsutbildningar. Att folk har svårt för matematik är tyvärr ingen ursäkt för att utsläta det ur kursplanen. **Filip Hansen**