



Matte[®] centrum

Effektrapport 2017

Org.nr: 802443-7744

Innehållsförteckning

Om Mattecentrum	2
1. Vad vill er organisation uppnå	2
2. I vilket organisatorisk sammanhang verkar er organisation	3
3. Vilka strategier har ni för att uppnå era mål?	3
<i>Räknestugor</i>	4
<i>Mattekonvent</i>	4
<i>Matteboken.se</i>	5
<i>Pluggakuten.se</i>	6
<i>Formelsamlingen.se</i>	6
4. Vilken kapacitet och kunnande har ni för att uppnå era mål?	8
5. Hur vet ni att ni uppnår resultat?	9
<i>Elevenkät</i>	11
<i>Kunskapsmått</i>	11
<i>Intressehöjare</i>	12
<i>Digital verksamhet</i>	12
<i>Förbättringsarbete</i>	13
6. Vad har ni åstadkommit hittills?	13
<i>Resultat</i>	15

Om Mattecentrum

Mattecentrum grundades 2008 och är en ideell ungdomsorganisation som erbjuder elever gratis läxhjälp i matematik. Målet är att lyfta matematikens möjligheter i samhället och samtidigt motivera och inspirera till kunskap på ett lustfyllt sätt. Under året har våra volontärer som är verksamma runt om i landet levererat nära 70 000 läxhjälpstimmar. Mattecentrum erbjuder även barn och unga matematikstöd genom digitala verktyg; www.matteboken.se som består av teoritexter, videolektioner och övningsuppgifter och finns även i en arabisk språkversion, www.pluggakuten.se som är ett forum för skolrelaterade frågor och www.formelsamlingen.se som är en samling av alla formler elever behöver när de studerar matematik. På dessa digitala verktyg kan elever få stöd dygnet runt oavsett var de befinner sig geografiskt. Dessa verktyg har under 2017 genererat 1 296 765 läxhjälpstillfällen.

1. Vad vill er organisation uppnå?

Mattecentrum verkar för en likvärdig kunskapsinhämtning i matematik för alla Sveriges elever. Föreningens övergripande mål är att öka kunskaperna i matematik samt stimulera intresset i ämnet.

Mattecentrum verkar för att ge alla elever förutsättningar till att få det individanpassade stöd inom matematik som de behöver.

Oberoende av socioekonomisk bakgrund, vilken skola eleven går på eller vilken utbildning föräldrarna har, ska alla ha lika förutsättningar att lära sig matematik. Med den anledningen är föreningens verksamhet gratis och öppen för alla. Föreningens verksamhet är ett komplement till skolan och syftar till att ge eleverna det stöd och den hjälp de behöver inom matematik.

Mattecentrum vill även se en positiv attitydförändring till matematik och verkar för att öka förståelsen för matematikens möjligheter och dess roll i samhället.

Föreningens mål för att öka kunskaperna i matematik samt intresset för ämnet:

- Inom fem år ska betygsutvecklingen på det nationella provet i matematik vara 10-15 procent högre i de kommuner där Mattecentrum finns representerade.
- Inom fyra år ska andelen elever i årskurs 4 och i årskurs 8 som anger att de har dåligt självförtroende och en negativ inställning till matematik minska med minst 10 procentenheter.

2. I vilket organisatoriskt sammanhang verkar er organisation?

Mattecentrum är en rikstäckande ungdomsorganisation med 24 medlemsföreningar. Mattecentrums kansli organiserar 31 projektledare runt om i landet, en för varje stad där föreningen har verksamhet. Projektledarna samordnar cirka 500 volontärer som delar med sig av sin kunskap i matematik till eleverna i räknestugorna.

Verksamheten finansieras av Skolverket och Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor, MUCF, samt genom stöd från kommuner, företag, stiftelser och privatpersoner. Mattecentrum samarbetar även med lärosäten och företag vars kompetenser kan användas för att utveckla verksamheten till förmån för elevernas behov. Samarbeten med aktörer som delar Mattecentrums politiska agenda i form av att öka kunskaperna och intresset för matematik utmynnar i opinionsbildande aktiviteter för att visa på matematikens betydelse ur ett samhällligt perspektiv.

3. Vilka strategier har ni för att uppnå era mål?

Mattecentrums arbetssätt och strategier grundar sig i att föreningen har definierat en problembild som nedan presenteras samt val av strategier kopplade till Mattecentrums mål.

Negativt synsätt på matematik

Det finns en utbredd syn på att matematik är svårt och något som inte alla kan lära sig. Det är socialt accepterat att säga att man har svårt för matematik. Det är accepterat att alla inte kan lära sig matematik.

Bristande förklaringar

Många elever upplever att det saknas tid för individuella förklaringar i deras skolmiljö. Tidigare kunskapsluckor är en anledning till att många elever besöker Mattecentrum. När de grundläggande matematikkunskaperna saknas är det svårt att hänga med på lektionerna och ännu svårare att ta sig till nästa nivå. I kombination med stora skolklasser gör detta att elever med tidigare kunskapsluckor enkelt ger upp, vilket påverkar deras självförtroende negativt. Denna problematik drabbar även de elever som känner sig duktiga på matematik eftersom de inte får tillräckligt med stimulans under lektionstid. Dessutom visade PISA-studien (2012) att svenska elever är snabba på att ge upp när de stöter på en uppgift som känns svår.

Mattecentrum är övertygade om att matematik behövs för alla individer och med rätt förutsättningar kan alla förstå och tillgängliggöra sig matematik på grundskole- och gymnasienivå. Mattecentrums grundläggande strategi vid utformandet av verksamheten utgår ifrån att elever lär sig på olika sätt och är utvecklad för att möta eleven på individuell nivå.

Räknestugor

Mattecentrums räknestugor finns i 34 städer runt om i Sverige. Räknestugorna är öppna läxhjälpsträffar där elever räknar matematik och diskuterar matematiska frågeställningar. Det är en lugn studiemiljö där eleven är i fokus och får hjälp av Mattecentrums volontärer. Volontärer är studerande, yrkesverksamma eller pensionerade inom matematikrelaterade yrken vars främsta egenskap är att de vill förmedla sina kunskaper vidare. Det går att se volontärernas roll som ett komplement till skolans undervisning, de ger en mängd förklaringar och anpassar sig till varje elev. Det är i mötet mellan elev och volontär som kunskap uppstår.

I mötet mellan elev och volontär ökar även förståelsen för ämnets applicerbarhet. Volontärerna ägnar sig åt matematiska frågor varje dag i sitt yrkesliv och fungerar således som matematiska förebilder. Det går att koppla det till Mattecentrums förändringsteori där förebilder ökar elevernas intresse för ämnet, vilket i sin tur leder till att eleven lägger mer tid på att träna matematik. Genom att lägga mer tid blir eleven bättre på matematik vilket i förlängningen leder till ökat självförtroende och tilltro till sin egen förmåga att lösa matematiska problem. Mattecentrum driver även räknestugor på asylboenden där asylsökande volontärer hjälper asylsökande som vill studera matematik.

Mattekonvent

Mattekonvent arrangeras varje år i flera städer runt om i landet. På mattekonventen samlas gymnasieelever från respektive stad oberoende av skola och årskurs. Mattekonventet är en plats där elever får möjlighet att förbereda sig inför det nationella provet i matematik genom att studera på tidigare prov. Med hjälp och stöd från volontärerna kan eleven få svar på sina frågetecken innan nationella provet. Mattekonventen fungerar som en plats där eleven kan förbereda sig men även få inspiration till att studera matematik.

Matteboken.se

Matteboken.se är Mattecentrums största digitala verktyg och är uppbyggd efter svenska skolans läroplaner i matematik. På matteboken.se finns räkneövningar, teori och videolektioner som sträcker sig från årskurs tre till universitetsmatte. Elever som söker sig till matteboken.se kan studera när som helst på dygnet och allt material är gratis och tillgängligt för alla. Det innebär att eleven kan utveckla sina kunskaper i matematik oberoende av tid och plats.

Matteboken.se är kursöverskridande vilket skapar möjligheter för eleven att ta del av kunskapen i sin egen takt. Det är enkelt att navigera sig fram till rätt avsnitt, oavsett om det handlar om att räkna ikapp en tidigare kunskapslucka eller om eleven vill söka vidare stimulans. Tanken med matteboken.se är att erbjuda elever olika sätt att ta till sig kunskap. Matteboken.se fungerar också som ett redskap för föräldrar som vill hjälpa sina barn med matematik samt för lärare som vill ge sina elever andra verktyg än kursboken. Matteboken.se är utvecklad för att öka elevers intresse inom matematik, den bidrar både med förklaringar men även moderna och lustfyllda övningar.

Sedan 2016 finns det även en arabisk version av matteboken.se. Det är för att främja integration samt underlätta för nyanlända att fortsätta tillgodogöra sig kunskap i matematik innan svenska språket inlärts. Mellan år 2016-2017 har antalet pedagogiska sessioner mer än dubblats vilket är positivt. Det indikerar att behovet av en arabisk språkversion är nödvändig och att ett tomrum med kunskap har fyllts.

Pluggakuten.se

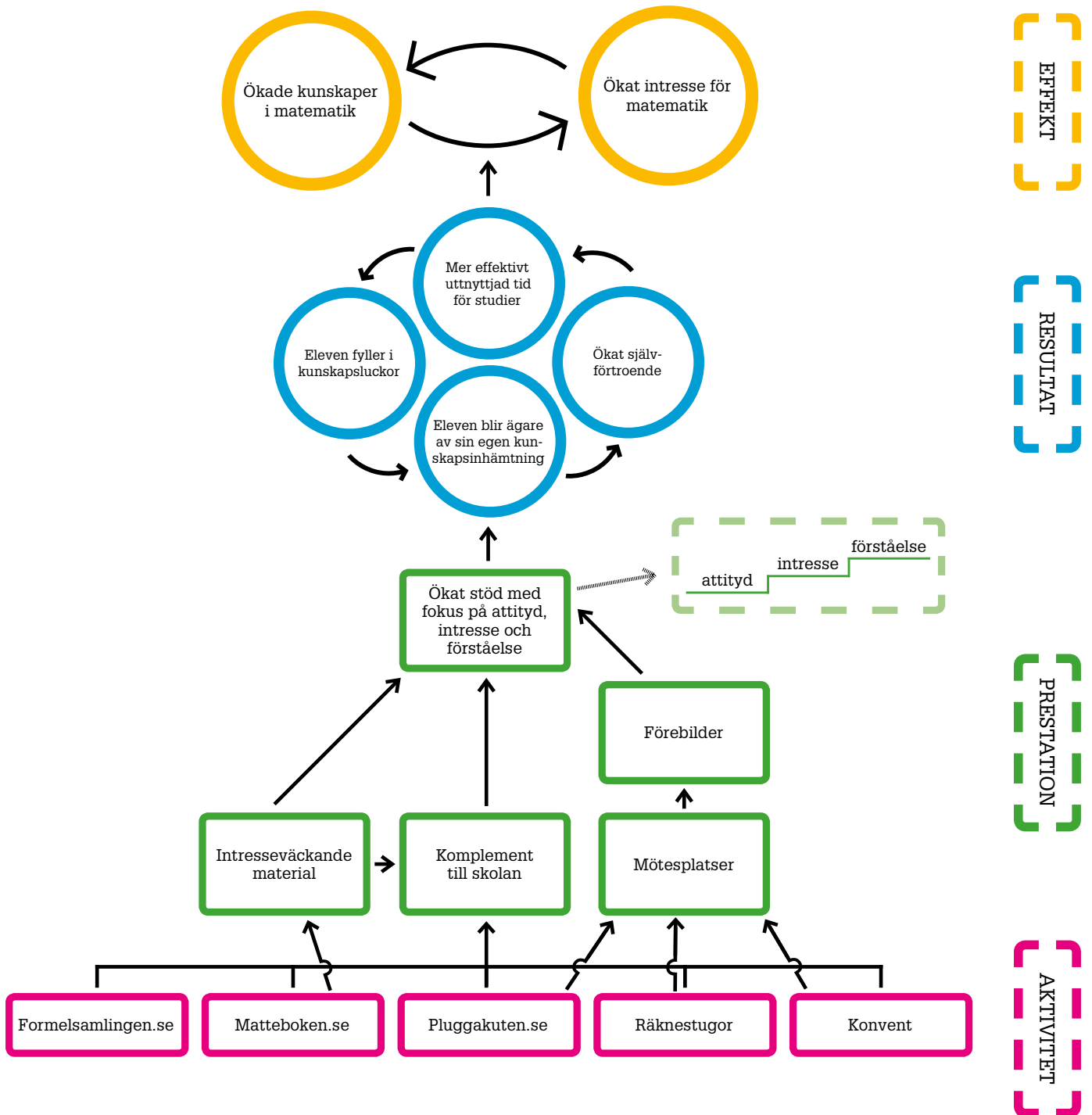
Pluggakuten är Sveriges största forum för skolrelaterade frågor. Sajten domineras av matematikfrågor då många elever hittar till Pluggakuten genom Mattecentrums andra verktyg, men alla ämnen diskuteras. På Pluggakuten kan elever ställa frågor oberoende av tid på dygnet och geografisk placering. Forumet fyller funktionen att elever som sitter själva och studerar snabbt kan ställa sin fråga och få den besvarad, vilket minimerar att eleven känner sig inkapabel och ger upp. Forumet är en digital mötesplats där elever och Mattecentrums volontärer möts. Forumet fungerar också som en bank då trådarna lever vidare och elever kan således ta till sig kunskap genom att läsa tidigare frågeställningar och svar. Då det finns en direktkontakt mellan elev och volontär på Pluggakuten fungerar volontärerna som förebilder för eleverna vilket i sin tur bidrar till att höja elevernas intresse för matematik.

Pluggakuten.se nylanserades 2017 och har blivit mer användarvänlig. Forumet har byggts om från grunden och målet är att det ska bli elevens självklara plats att ställa skolrelaterade frågor.

Formelsamlingen.se

Formelsamlingen är ett komplement till Mattecentrums andra verktyg och elevernas inläring. Det är en komplett formelsamling över de formler som eleverna stöter på när de studerar matematik, och är den största i sitt slag. En digital formelsamling är alltid tillgänglig och är en öppen kunskapsbank för alla elever. Formelsamlingen är sammankopplad med matteboken.se och där kan elev få kunskap om vad formlerna är till för och hur de ska tillämpas.

Mattecentrums förändringsteori



4. Vilken kapacitet och kunnande har ni för att uppnå ert mål?

Mattecentrum driver varje vecka 116 räknestugor i 34 städer från Malmö i söder till Kiruna i norr. Räknestugorna bemannas av Mattecentrums volontärer som är organisationens hjärta och största resurs. I slutet på 2017 är cirka 500 volontärer aktiva i Mattecentrums verksamhet. Volontärerna arbetar ideellt i räknestugorna med att hjälpa eleverna att finna lösningar på deras matematiska problem. För att bli volontär hos Mattecentrums genomförs en intervju där matematikkunskaper, samt pedagogisk förmåga testas. Volontärerna får även uppvisa utdrag ur belastningsregister och skriva under Mattecentrums regler och förhållningssätt.

I varje stad där Mattecentrum har verksamhet finns även projektledare som arbetar operativt med att samordna volontärer, marknadsföra räknestugorna samt utveckla och starta upp nya räknestugor. Projektledarna ansvarar även för administration och volontärsamordning. För att kontinuerligt utveckla dessa medarbetare utbildas de årligen i Mattecentrums nationella workshop för att få fortbildning i verksamheten samt projektledning.

Mattecentrums kansli ansvarar för samordning och utvecklandet av verksamheten. På kanslinivå arbetar fyra regionsansvariga vars främsta uppgift är att stötta och utveckla räknestugeverksamheten, projektledare och volontärer. De digitala verktygen sköts och utvecklas på kanslinivå av ansvarig inom området. Kansliet samordnar även insamlingsverksamhet, kommunikation, ekonomi, verksamhetsutveckling och administration. Mattecentrums kansli fungerar även som kontaktyta mot sponsorer, givare, media och myndigheter. Finansiella resurser är en nödvändighet för att verksamheten ska fortlöpa och utvecklas.

Sedan våren 2016 driver Mattecentrum projektet Integraler och Integration. Det är ett koncept där Mattecentrum rekryterar volontärer på asylboenden som introducerar matematik för barn och unga på boendena.

Mattecentrum har ett advisory board bestående av ungdomar och de fungerar som bollplank i utvecklingsfrågor för Mattecentrums kansli.

5. Hur vet ni att ni uppnår resultat?

Mattecentrum mäter effekter av verksamheten både för elever som använder sig av verksamheten och på en samhällslevelig nivå i form av kunskap och inställning till matematik.

Följande indikatorer används för att mäta effekten av Mattecentrums verksamhet: Kvantitativa mått används för att mäta kunskap i form av förbättrade betyg på nationella provet på gymnasienivå där Mattecentrum har verksamhet, elevenkät som fylls i av eleverna som besöker räknestugor, konventutvärdering för elever som besöker Mattekonventen, samt användarbeteende och användarantal av de digitala verktygen.

Måtten i tabellen nedan har delats upp i effektmått, processmått och resursmått. De kursiverade fälten avser mått som kommer att utvecklas och börja användas 2017, övriga mått är befintliga.

Typ	Mått	Varför mäter vi detta?	Frekvens
Effektmått	Resultat på nationella prov i matematik. Jämför mellan skolor/kommuner där Mattecentrum finns och inte*	Rikstäckande resultat mått på matematikkunskaper i förhållande till mattecentrum	Extern mätning, vart tredje år
	Negativ inställning till matematik	Rikstäckande intressemått för elever i åk 4 och åk 8	TIMSS-mätning, vart fjärde år
	Dåligt självförtroende inom matematik	Rikstäckande självförtroendemått för elever i åk 4 och åk 8	TIMSS-mätning, vart fjärde år
Processmått fysisk verksamhet	Andelen elever som uppger att deras kunskaper har förbättrats**	Indikator på nytta - kunskap	Elevenkät i räknestugor, 1 gång per år
	Andel elever som uppger att räknestugan utgör en bra studiemiljö	Indikator på nytta - studiemiljö	Elevenkät i räknestugor, 1 gång per år
	Andel elever som uppger ett ökat intresse för matematik	Indikator på nytta - intresse	Elevenkät i räknestugor, 1 gång per år
	Andel elever som uppger ett ökat matematiskt självförtroende	Indikator på nytta - ökat självförtroende	Elevenkät i räknestugor, 1 gång per år
	Andel elever som besökt konvent och känner sig tryggare vid nationella provtillfället	Indikator på nytta	Deltagarenkät, 1 gång per år
	Andel återkommande användare på matteboken.se	Indikator på nytta	Intern data, varje år
	Andel minuter som besökare stannar på www.matteboken.se	Indikator på nytta	Intern data, varje år
Effektmått digitalt	Andel återkommande användare på arabiska matteboken.se	Indikator på nytta	Intern data, varje år
	Andel återkommande användare på gamla pluggakuten.se	Indikator på nytta	Intern data, avslutad
	Andel återkommande användare på nya pluggakuten.se	Indikator på nytta	Intern data, varje år
	Andel återkommande användare på formelsamlingen.se	Indikator på nytta	Intern data, varje år
	Antal städer	Volym i verksamhet	Intern data
	Antal räknestugor	Volym i verksamhet	Intern data, varje vecka
	Antal volontärtimmar	Volym i verksamhet	Intern data, varje år
	Elevsnitt per räknestugetillfälle	Volym i verksamhet	Intern data, varje termin
	Antal minuter för elev med volontär per räknestugetillfälle	Volym i verksamhet	Intern data, varje år
	Antal elevtimmar Integraler & integration	Volym i verksamhet	Intern data, varje år
Resursmått verksamhet	Antal besökare på matteboken.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad
	Antal besökare på arabiska matteboken.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad
	Antal besökare på gamla pluggakuten.se	Volym i verksamhet	Intern data, avslutad
	Antal besökare på nya pluggakuten.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad
	Antal besökare på formelsamlingen.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad
	Antal pedagogiska sessioner på matteboken.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad
	Antal pedagogiska sessioner på arabiska matteboken.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad
	Antal pedagogiska sessioner på gamla pluggakuten.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad
	Antal pedagogiska sessioner på nya pluggakuten.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad
	Antal pedagogiska sessioner på formelsamlingen.se	Volym i verksamhet	Intern data, varje månad

* Kunskapsmått mätt i resultat på det nationella provet 1b på gymnasiet

**Ingen mätning 2017 men återupptas 2018

Elevenkät

Varje år mäter Mattecentrum hur eleverna upplever Mattecentrums räknestugeverksamhet genom en enkät som fylls i av de besökande eleverna. Enkätens syfte är att demografiskt kartlägga eleverna samt mäta hur eleverna upplever Mattecentrums verksamheter och vilken hjälp de får av dem.

2016 gjordes en förändring i elevenkäten, eleverna fick besvara den digitalt vilket medförde en minskad svarsfrekvens i jämförelse med tidigare år. 2017 ökade svarsfrekvensen igen från 358 till 713 svar. Under 2017 gjordes ett omtag för att få ut mer intressant data ut enkäten. Omtaget med enkäten innefattade en enkätstrategi med ett basblock som ser likadant ut varje år samt skapandet av olika fördjupningsblock i enkäten för att djupdyka i områden som kunskapsutveckling, integration och tillgänglighet samt intressestimulans. Frågorna har förändrats något och därmed är resultaten inte helt jämförbara samt att elevernas möjlighet att självskatta förbättrad kunskap i matematik inte mättes under 2017, något Mattecentrum återupptar under 2018.

Kunskapsmätt

Mattecentrum mäter kunskap med följande indikatorer: Kunskap kan innebära mycket mer än resultat på ett prov och därför har Mattecentrum tidigare år, och kommer kommande år, att kombinera både resultat på det nationella provet som indikator på kunskapsnivå med elevenkäten som bygger på självskattning om kunskapsökningen för de elever som besöker Mattecentrums räknestugor.

Det finns en svårighet att avgränsa Mattecentrums effekt på elevernas kunskapsnivå. Därför mäter Mattecentrum gymnasieelevernas betyg på det nationella provet (data från SIRIS) i kombination med om eleven har tillgång till Mattecentrum i sin närmiljö – i skolan eller i kommunen där eleven bor (Mattecentrums interna data). Denna undersökning görs för att statistiskt undersöka effekterna av Mattecentrums fysiska verksamhet i relation till elevernas betygsutveckling.

I elevenkäten 2017 svarade en stor andel elever att de vill höja sitt betyg eller klara en termin/kurs bland sina tre främsta anledningar att besöka Mattecentrum. Detta tyder på att elever främst besöker Mattecentrum för att öka sin kunskap.

Intressehöjare

Mattecentrums inverkan på hur elevers intresse och självförtroende inom matematik mäts genom elev-enkäten där eleverna får självskatta upplevelsen av ökat intresse för matematiken. Vidare mäts inställning och självförtroende till matematik genom den internationella studien TIMSS. Genom denna mätning går det inte att isolera Mattecentrums effekt, däremot fungerar undersökningen som ett generellt mått vars resultat kan ställas mot Mattecentrums interna data.

Digital verksamhet

Effekterna av Mattecentrums digitala verksamhet har omarbetats under 2017 och ett nytt mätetal för de digitala plattformarna har tagits fram. Tidigare mätte organisationen unika besökare, eftersom detta är ett volymmått valde Mattecentrum att bredda till fler mått. De nya mätvärdet är "pedagogisk session"¹ (eller "digital läxhjälpstillfälle") och är ett sätt att avspegla effekten av våra digitala insatser.

Att verka digitalt är ett viktigt led i Mattecentrums arbete att vara tillgängligt. Det är också ett sätt att verka i en arena där vår målgrupp befinner sig och känner sig bekväm i. Hur användarstatistiken ser ut är av största vikt för att utvärdera effekten av den digitala verksamheten och ligger till grund för föreningens utvecklingsarbete gällande de digitala verktygen.

¹ Pedagogisk session på matteboken.se på svenska och arabiska - en session på över 3 minuter.
[Formelsamlingen.se](http://formelsamlingen.se) och pluggakuten.se - en session på minst 1 minut

Förbättringsarbete

Att isolera Mattecentrums inverkan på effekterna av elevernas kunskapsnivå samt intresse för ämnet matematik är utmanande. Därför arbetar Mattecentrum ständigt med att förbättra mätverktyg för att kunna härleda resultat till effekter och vice versa. Som beskrivet ovan tog Mattecentrum flera steg framåt under 2017 genom mätinstrument för de digitala verktygen samt omtaget med elevenkäten. Organisationen kommer att utvecklas ytterligare under 2018 genom att utveckla mätningen av sociala medier till att mäta engagemang och interaktion. Mattecentrum kommer även under 2018 se över den årliga enkäten som går ut till organisationens volontärer.

6. Vad har ni åstadkommit hittils?

Under de år Mattecentrum arbetat för att höja elevers kunskapsresultat i matematik samt intresset för ämnet har mycket hänt. 2017 bidrog Mattecentrum verksamhet med nära 70 000 läxhjälpstimmar och 1 296 765 läxhjälpstillfällen digitalt, vilket i sig är ett mått på att verksamheten behövs.

Under 2016 presenterades resultatet av en statistisk undersökning¹ som analyserar gymnasieelevers betygsutveckling i kombination med Mattecentrums verksamhet mellan åren 2011-2015. Resultatet visar att elever som har tillgång till Mattecentrum i sin närmiljö har bättre kunskapsutveckling, mätt i resultat på det nationella provet, än elever som inte har det. Konkretiserat innebär detta att de elever som har tillgång till Mattecentrum höjer sina betyg på det nationella provet med 5,6 %. Detta är en drivkraft för Mattecentrum att utveckla och tillgängliggöra verksamheten, exempelvis ännu mer geografiskt.

Resultatet från elevenkäten som skickades ut 2017 visar positiva siffror. Elever känner sig i hög utsträckning välkomna till en räknestuga, de har förtroende för volontärerna och har blivit mer intresserade av matematik. Ungefär 700 elever tog del av enkäten och 574 personer valde att svara på alla frågor.

1 Numbers rapport, finns tillgänglig [här](#)

Mattecentrums digitala verktyg ökar ständigt i användarantal. Under 2017 var användarantalet per månad på Matteboken.se högre än det totala antalet elever som går på gymnasiet². Det är en positiv siffra som visar på att tillgängligheten för Mattecentrums verktyg är en viktig faktor för eleverna.

Mattecentrum ser även en trend, som sträcker sig över tid, att fler besökare väljer att återkomma till de digitala verktygen. Mattecentrum ser detta som något positivt, då det tolkas som att innehållet på sidan är relevant för elevers matematikinläring. Det i sin tur är ett tecken på att kvalitén i innehållet är bra, samt att hjälpen de får på sidan behövs och utvecklar individens kunskaper i matematik. Dock att snittet på antalet minuter som eleverna stannar på Matteboken.se minskat. Detta kan bero på att Mattecentrum har arbetat för att tydligare och snabbare leda in eleverna på rätt del av Matteboken.se och således behöver de inte ägna tid åt att leta efter rätt material.

² Källa: Skolverket, elevstatistik. 2016-2017, 323 141 elever gick på gymnasiet i jämförelse med matteboken.se besöksstatistik 378 034 gånger per månad (Mattecentrums interna data)

Resultat

Typ	Mått	2014	2015	2016	2017	Målbild 2021
Effektmått	Resultat på nationella prov i matematik. Jämför mellan skolor/kommuner där Mattecentrum finns och inte	x	x	5,6 % högre betygsutveckling där Mattecentrum har verksamhet	x	10-15 % högre betygsutveckling
	Negativ inställning till matematik i åk 4 och 8	x	Åk 4: 25% Åk 8: 52%	x	x	Åk 4: ≤ 15% Åk 8: ≤ 42%
	Andel elever med dåligt självförtroende inom matematik i åk 4 och åk 8	x	Åk 4: 15% Åk 8: 41%	x	x	Åk 4: ≤ 5% Åk 8: ≤ 31%
Processmått fysisk verksamhet	Andelen elever som uppger att deras kunskaper har förbättrats	x	74%	82%	x	90%
	Andel elever som uppger att räknestugan utgör en bra studiemiljö	x	85%	92%	96%	100%
	Andel elever som uppger ett ökat intresse för matematik	x	58%	67%	80%	90%
	Andel elever som uppger ett ökat matematiskt självförtroende	x	64%	74%	59%	90%
	Andel elever som besökt konvent och känner sig tryggare vid nationella provtillfället	x	x	87%	90%	100%
	Andel återkommande användare på matteboken.se	50,8%	53,1%	51,9%	26,5%	**
Effektmått digitalt	Andel minuter som besökare stannar på www.matteboken.se	4:46 min	4:20 min	3:58 min	3:37 min	**
	Andel återkommande användare på arabiska matteboken.se	-	-	-	10,8%	**
	Andel återkommande användare på gamla pluggakuten.se	-	49,2%	51,5%	-	**
	Andel återkommande användare på nya pluggakuten.se	-	-	-	14,7%	**
	Andel återkommande användare på formelsamlingen.se	26,1%	27,9%	30,4%	20,4%	**
	Antal städer	24	30	31	34	**
Resursmått verksamhet	Antal räknestugor per vecka	62	103	109	116	**
	Antal volontärtimmar per år	x	17 122 timmar	17 754 timmar	17 133 timmar	**
	Elevsnitt per räknestugetillfälle	4000	5000	5000	5000	**
	Antal minuter för elev med volontär per räknestugetillfälle	x	44 minuter	47 minuter	44 minuter	**
	Antal elevtimmar Integraler & integration	x	x	x	4 896 timmar	**
	Antal besökare på matteboken.se	230 368	299 564	362 208	378 034	**
	Antal besökare på arabiska matteboken.se	-	-	7 021	32 722	**
	Antal besökare på gamla pluggakuten.se	-	147 546	113 197	-	**
	Antal besökare på nya pluggakuten.se	-	-	-	21 748	**
	Antal besökare på formelsamlingen.se	20 173	24 959	30 406	39 286	**
	Antal pedagogiska sessioner* på matteboken.se	87 111	105 780	118 660	114 448	**
	Antal pedagogiska sessioner* på arabiska matteboken.se	-	-	598	3 527	**
	Antal pedagogiska sessioner* på gamla pluggakuten.se	-	29 508	32 941	-	**
	Antal pedagogiska sessioner* på nya pluggakuten.se	-	-	-	7 997	**
Antal pedagogiska sessioner* på formelsamlingen.se	4 119	5 087	5 087	6 693	**	

* Pedagogisk session på matteboken.se på svenska och arabiska - en session på över 3 minuter. Formelsamlingen.se och pluggakuten.se - en session på minst 1 minut

** Målbild för verksamhetsexpanding kommer fastställas och implementeras 2019