

Motte[®] centrum

Effektrapport 2020



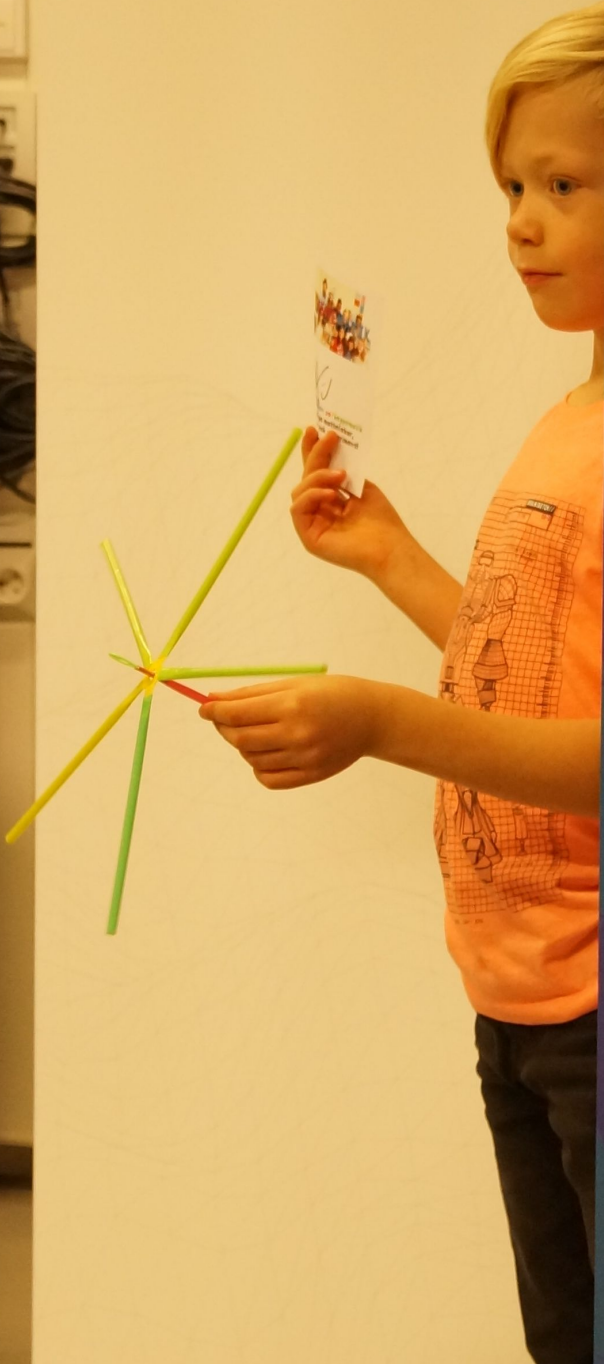
Innehållsförteckning

Avgränsningar	4
Kort om Mattecentrum	5
Geografisk spridning	5
Tidsperiod för effektrapport	5
Förändringsteori	6
Identifierade problem	7
Målgrupper	7
Resurser som behövs för att nå effekt	8
Aktiviteter som skapas för att nå effekt	10
Effekter	12
Rapporterade resurser	17
Totala verksamhetskostnader 2020	17
Delar av verksamhetskostnader 2020	17
Rapporterade prestationer	17
Prestationer	17
Utvärdering	18
Utvärdering av prestationer	19
Lärdomar	34
Hur vi mäter effekt	35
Definitioner	35

—
Let's write the fu

Matte² centrum

www.mattecentrum.se



1

Avgränsningar

I delen för avgränsningar redogör vi tidsperioden för effektrapporteringen och beskriver vilken associationsform, verksamhetsområde samt geografisk täckning Mattecentrum utgör.

1.1

Kort om Mattecentrum

Mattecentrum är en ideell förening som sedan 2008 erbjuder gratis läxhjälp i matematik till barn och unga. Vi verkar för att vara en inkluderande, flerspråkig, global, ideell förening som erbjuder lättillgängligt och kostnadsfritt STEM-stöd (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Vi erbjuder varje elev gratis läxhjälpstöd där tillgänglighet och individ är i fokus.

Målet är att lyfta matematikens möjligheter i samhället och samtidigt motivera och inspirera till kunskap på ett lustfyllt sätt. Vi är ett komplement till skolan och vill ge alla elever förutsättningar till att få det individanpassade stöd inom matematik som de behöver, oberoende av ålder, socioekonomisk bakgrund, vilken skola eleven går på eller vilken utbildning föräldrarna har.

Verksamhetsområden

Digital och fysisk läxhjälp

Digitalt och fysiskt kunskapsmaterial

Integral och Integration

1.2

Geografisk spridning

Nationellt och Internationell

1.3

Tidsperiod för effektrapport

Rapporten avser bokslutsåret 2020-01-01 – 2020-12-31, och tar främst upp den rikstäckande verksamhet vi bedriver i Sverige. Dock kan våra digitala plattformar som beskrivs i punkten 1.1 användas internationellt.

2

Förändringsteori

I kommande del om förändringsteori beskriver vi problemen som Mattecentrum adresserar och för vilka målgrupper vi finns. Vi redogör även för vilken typ av resurser och aktiviteter som vi har för att nå tänkta effekter som vi på kort-, medel- och långsikt som vi vill åstadkomma.

2.1

Identifierade problem

Bristande matematikresultat är en stor anledning till att Sveriges elever inte når gymnasiebehörighet. Mattecentrum arbetar för att alla Sveriges elever ska få tillgång till likvärdig kunskapsinhämtning och stöd utanför skolan oberoende av socioekonomisk bakgrund.

Alla Sveriges elever har inte tillräckligt med stöd från familj och vänner för att klara av sitt skolarbete i matematik. Mattecentrum tillhandahåller kostnadsfri läxhjälp och stöd till elever utanför skolan.

Många gånger räcker inte tiden och resurserna i skolan till. Mattecentrum finns till som ett komplement till skolan och lärare för att öka självförtroende samt öka kunskap och intresse för matematik.

Ökat antal av elever lider av “matteångest”. Mattecentrum vill lyfta matematik på ett meningsfullt och inspirerande sätt med förebilder och volontärer.

Matematik kan för många verka diffust och svårt. Vi vill bidra till en attitydförändring där matematiken möjligheter och roll i samhället för varje enskild elev lyfts.

Forskning visar att elever som klarar av sin utbildning minskar risken för utanförskap. Genom att stärka matematikkompetensen hos barn och unga minskar risken för utanförskap i kommande generationer.

Målgrupper

Alla Sveriges skolelever, främst barn och unga från grundskola till högsta gymnasienivå.

Elever i Sverige och globalt som läser matematik på svenska, arabiska och engelska.

2.2

Resurser som behövs för att nå effekt

Kompetensresurser

- Anställda och medarbetarkompetens på Mattecentrum kansli
- Volontärer i Mattecentrum
- Moderatorer på Pluggakuten.se
- Ideella projektledare inom Mattecentrum
- Mattecentrums lokala styrelser och föreningar
- Mattecentrums riksstyrelse
- Referensgrupper
- Lärare
- Forskare
- Kunskap och råd från personer i näringslivet
- Nätverk och Samarbeten

Fysiska resurser

- Skolor
- Bibliotek
- Företagslokaler
- Ungdomsgårdar

Finansiella resurser

- Gåvor från privatpersoner
- MUCF (Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor)
- Skolverket
- Stockholm Stad
- Stiftelser
- Sponsorer och Samarbetspartners
- Pro Bono



2.3

Aktiviteter som skapas för att nå effekt

Fysisk Läxhjälp

- Räknestugor
- Mattekonvent
- Lovskolor
- Event

Digitala Verktyg och Läromedel

- www.pluggakuten.se
- www.matteboken.se
- www.arabiska.matteboken.se
- www.formelsamlingen.se
- www.mathplanet.com

Integral och Integration

- Matematikmaterial "Matte på lättare svenska"
- Studiecirklar för personer som är nya till det svenska språket

Opinionsbildning

- Almedalen
- Järva veckan
- Amec Summit
- Debattartiklar

Globala målen

- Internationella nätverk



Handwritten mathematical work on a piece of graph paper. The work includes a diagram of a rectangular prism with dimensions labeled as $2x$, x , and 576 . Below the diagram, the following calculations are written:

$$2x \cdot x \cdot 576 = 576 \cdot 2x^2$$
$$576 \cdot 2x^2 = 576 \cdot 2 \cdot 16$$
$$576 \cdot 32 = 18432$$

Below these calculations, there is a small diagram of a rectangular prism with dimensions labeled as $2x$, x , and 576 . To the right of this diagram, the following calculations are written:

$$2x \cdot x \cdot 576 = 576 \cdot 2x^2$$
$$576 \cdot 2x^2 = 576 \cdot 2 \cdot 16$$
$$576 \cdot 32 = 18432$$


2.5

Effekter

Fysisk Läxhjälp

De fysiska räknestugorna som Mattecentrum arrangerar finns till för varje enskild individ som har behov av stöd i sitt lärande. I räknestugorna får eleven hjälp med sina matematikfrågor, för att komma i kapp med läxor eller avancera. Att som elev få kontakt med en person som kan stötta i kunskapsutvecklingen men också agera som förebild för hur man kan tillämpa sina matematiska förmågor. Med anledning av Coronapandemin som inföll under större delen av 2020 tvingade all fysisk läxhjälp att ställas in.

Kortsiktiga effekter

En trygg och kostnadsfri studiemiljö efter skolan där elevens behov och villkor sätts i första rummet. Räknestugorna är öppna för alla, oavsett bakgrund, ålder och kön.

Medel effekter

Ökad kunskapsnivå och starkare grundkunskaper i matematik ökar självförtroende och minskar ”matteångest”.

Långsiktiga effekter

Attitydförändring bland Sveriges skolelever inför matematik ger en generell ökad förståelse för matematikens roll i samhället och påverkar elevers beslut att söka en matematikavancerad utbildning på gymnasie- och högskoleutbildning.



Digitala verktyg

En stor del av vår vardag existerar i den digitala världen. Mattecentrums erbjuder kostnadsfritt digitalt stöd för elever att ta del av läromaterial vart man än befinner sig geografiskt samt direkt stöd av andra mattekunniga och volontärer genom chatt och videosamtal. Ett generellt ökat digitalt deltagande i kombination med att våra digitala tjänster och läromedel utvecklas gör vi det möjligt för fler att mer effektivt och oberoende av geografisk plats få chans att ta del av läxhjälp och läromedel.

Kortsiktiga effekter

Digital uppkoppling gör att våra digitala verktyg och läromedel blir tillgängliga för fler att ta del av oberoende av geografisk plats. Alla Mattecentrums digitala verktyg och läromedel är gratis vilket sänker tröskeln för familjer som inte har kapacitet att betala för läxhjälp. Möjligheten att träffa en volontär i ett videomöte gör att eleven snabbt kan få hjälp.

Medel effekter

Digital närvaro gör att fler barn och unga i och utanför Sverige får möjlighet att ta del av likvärdig kunskapsinhämtning oberoende av socioekonomisk bakgrund, ålder och kön.

Långsiktiga effekter

Ökat intresse och kunskap inom naturvetenskapliga ämnen ökar självförtroende för fortsatta studier. Ökad kunskap skapar attitydförändringar och förståelse för matematikens roll på en nationell och global nivå.

Integral och Integration

Integral och Integration skapar förutsättningar för personer som är nya till det svenska språket tillgång till ett forum för att öva på sina svenska kunskaper parallellt som man studerar matematik.

Kortsiktiga effekter

En trygg studiemiljö där elevens behov och villkor sätts i första rummet. En välkomnande plats där eleven får kontakt med svenska volontärer för att öva på sina svenska språkkunskaper. Ökar chanserna för lättare integrering med ett utökat svenskt nätverk.

Medel effekter

Nyanlända kan succesivt komma i kapp med sina svenska språkfärdigheter och börja i behörig svenska klass.

Långsiktiga effekter

Ökar chanserna för bättre skolresultat som möjliggör högskoleutbildningar.



Opinionsbildning

Påverkansarbete hjälper oss att sätta tillgång till studiehjälp på agendan. Genom att nå ut till beslutsfattare och media har vi möjlighet att vara en röst för jämlik kunskapsinhämtning. Genom opinionsbildning kan vi nå ut till våra målgrupper som innefattar såväl elever, volontärer, föräldrar, lärare, regeringen, finansiärer och andra beslutsfattare. Alla viktiga på olika sätt.

Kortsiktiga effekter

Samlad kraft för påverkansarbete i frågor som rör våra medlemmars intressen. Mer finansiella resurser samt nätverk av kompetens och samarbeten som i sin tur hjälper Mattecentrum att hjälpa fler.

Medel effekter

Större kännedom om Mattecentrum ökar chanserna för att fler vill investera och samarbeta med oss, vilket gör att vi kan vidareutveckla våra aktiviteter för barn och unga.

Långsiktiga effekter

God relation gentemot aktörer inom skola och näringsliv ökar vår kännedom och chansen att finnas med i regeringens agenda för högre utbildning. Vara en trovärdig aktör för barn och unga i skolan som kan inspirera och främja innovation inom teknik och forskning av samhällsenliga agendor.

FN Globala målen

Att lära sig räkna öppnar dörren till ett självständigt liv med god hälsa, inkomst och möjlighet att påverka. Utbildning är en väg ut ur fattigdom och utsatthet. Därför kämpar vi för att övertyga näringsliv, regeringen och lokala beslutsfattare om att satsa mer pengar på ökat stöd för utbildning. Mattecentrums ansvar i FN:s globala mål är att utveckla gratis läromedel, skapa digitala mötesplatser för utbildning, utbilda matte-coacher och öka tillgängligheten för läxhjälp i matematik.

Kortsiktiga effekter

FN:s globala mål inspirerar till ett sätt att tänka bland Mattecentrums anställda, samarbetspartners och engagerade.

Medel effekter

Måttstock för Mattecentrums projekt, aktiviteter och resultat som bidrar till en hållbar planet med hållbara människor.

Långsiktiga effekter

Genom aktiviteter och fokus kring mål 4: "God utbildning för alla" agera som en katalysator för att påverka resterande mål i FN:s agenda.

3

Rapporterade resurser

I delen för rapporterade resurser redogör vi för våra verksamhetskostnader.

3.1

Totala verksamhetskostnader 2020

5 833 826 SEK

3.2

Delar av verksamhetskostnader 2020

Inga avgränsningar gjorda.

4

Rapporterade prestationer

4.1

Prestationer

Se verksamhetsberättelse 2020 på <https://www.mattecentrum.se/media/5033/vb-2020-mc.pdf> för prestationer 2020.

6

Utvärdering

I delen om utvärdering redogör vi för Mattecentrum prestationer i förhållande till använda resurser, tidigare resultat samt uppsatta mål och lärdomar som vi tar med oss för att kunna förbättra våra resultat och möjlighet till effekt i framtiden.



6.1 Utvärdering av prestationer

Mattecentrums kansli utvärderar regelbundet våra prestationer och arbetar kontinuerligt med att utveckla våra mätmetoder för att säkerställa kvalitén i vår verksamhet - från rikskansli till medlemsföreningar. Genom elev- och volontärsenkäter bjuder vi in våra målgrupper att tycka till och påverka innehållet i våra verksamheter. På så sätt ser vi till att involvera de målgrupper som vi vänder oss till och får möjlighet att ta del av deras reflektioner och behov. Ett exempel på detta är att vi gått från att vara ett gymnasieinitiativ 2008 till att ge stöd från F-9 i grundskola och gymnasiekurser fram till förberedande högskola. Nedan följer en utvärdering av föreningens satta mål för 2020.

Gratis och tillgänglig läxhjälp

När Coronapandemin bröt ut i mars 2020 fick Mattecentrum ställa om verksamheten från fysisk till digital läxhjälp. Fokus och resurser gick till att utbilda volontärer för att kunna möta elever via en videolänk. Övergången kom med utmaningar och en förståelse för klyftorna i digital kunskap i äldre ålder. Med insatser i form av utbildning och tekniska hjälpmedel hade vi en digital videotjänst tillgänglig som ett komplement till våra fysiska räknestugor.

Betrodd och effektiv samhällsaktör

Ett mål under 2020 var att få samtliga medlemsföreningar att bli mer självgående och starka på lokal nivå. Arbetet med att göra medlemsföreningarna mer autonoma med budgetansvar samt ta egna initiativ för projekt gick över förväntan. I syfte att kompetensutveckla föreningarnas ledning genomfördes digitala styrelseutbildningar. Ett mål var även att vi skulle vara bland de tre främsta ideella medlemsföreningarna inom utbildning i Sverige. På grund av resursbrist under 2020 kunde vi inte genomföra någon mätning för att säkerställa att vi nått målet men vi avser att göra den mätningen med samma målsättning under kommande verksamhetsår.

Nytt Medlemssystem

Upphandling och implementering av nytt medlemsystem för att säkerställa de krav Mattecentrum har avseende myndighetsrapportering samt säkerställande av GDPR genomfördes. Systemet togs i bruk årsskiftet 2020/2021.

Ett hållbart starkt team

Ett mål i verksamhetsplanen var att under året bygga upp hållbara nyckelfunktioner på kanslinivå samt att på ett bättre sätt ta vara på medarbetares intressen, kompetens och förmågor. Dessvärre innebar resursbrist och Coronapandemin en omprioritering där tilltänkta roller så som samlingsansvarig och kommunikatör blev pausat. Många aktiviteter som var planerade så som regelbundna walk and talks kunde inte genomföras då kansliet enligt Folkhälsmyndighetens råd arbetade på distans. I och med distansarbetet fick kansliet nya arbetssätt med uteslutande videosamtal. Mattecentrums kollegor fick stöd i arbetsmaterial och verktyg för att underlätta arbetsuppgifterna hemifrån.

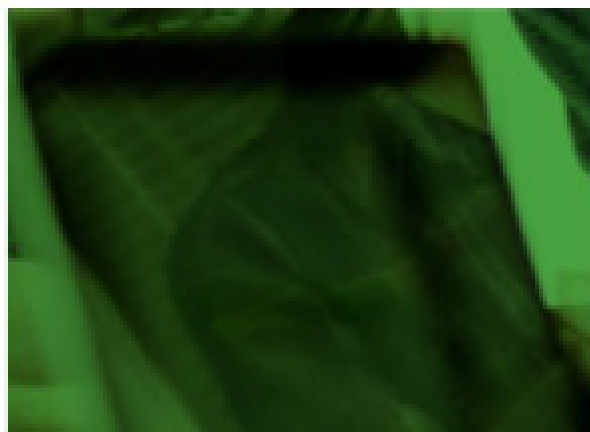
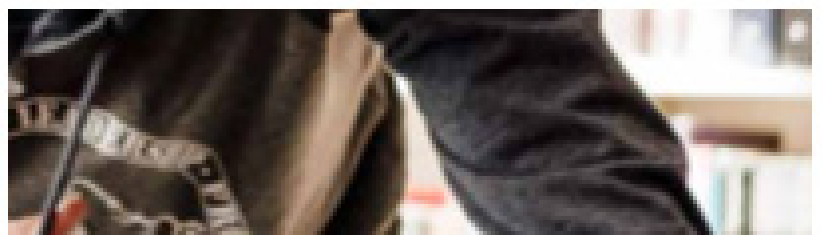


Öka intäkter, anpassade kostnader och utveckling av sponsorerbjudande

Mattecentrum har de senaste åren fått minskade intäkter och anslag från Skolverket, sponsorer och privatpersoner. Detta har gjort att vi inte har kunnat nå den tilltänkta intäktsbudgeten på 12 000 000 SEK. Med anledning av Coronapandemin har inställda event och konvent gjort att vi har kunnat anpassa kostnaderna efter intäkterna vi fick in.

Ökad tillgänglighet digitalt

Ett av Mattecentrums långsiktiga mål är att erbjuda digital läxhjälp. Pandemin gav oss anledning att än mer fokusera våra insatser och utveckla vår digitala undervisning. Ett steg i den riktningen var att under 2020 utveckla en digital mötesplats för elever att träffa volontärer via videolänk. Livehjälp som blev vår nya mötesplats ligger nu på Pluggakuten.se och fler uppdateringar och förbättringar kommer ske under det kommande verksamhetsåret. Under utvecklingen av Livehjälp möttes vi av positiva reaktioner och intresse från volontärer som märkte att de lättare kunde nå elever som hade distansundervisning och bodde på platser där Mattecentrum inte har fysisk verksamhet. Vi kan under 2020 konstatera att behovet av digital läxhjälp ökat mer och i snabbare takt än vad vi hade förväntat oss. Vidare översättning av matteboken på arabiska, kapitel 4 skedde under 2020.



Genomförda projekt och aktiviteter

Mattecentrums inverkan på elevers intresse och självförtroende inom matematik mäts genom elevenkäter där elever får gradera deras egen upplevelse av ökat intresse för matematik. Vidare mäts inställningen och det matematiska självförtroendet genom den internationella studien TIMSS (Trend in International Mathematics and Science Study) var fjärde år. Genom denna mätning går det inte att isolera Mattecentrums effekt däremot fungerar undersökningen som ett generellt mått vars resultat kan ställas mot Mattecentrums interna data. Vart tredje år mäter vi även mot PISAs kunskapsdata. Nästa år för mätning är 2021 och rapporteras 2022. På grund av Coronapandemin ställdes Guinness Word Record, Barnkonventionens dag samt fysiska sommar- och lovskolor in under 2020.

Mattelektion i Virtual Reality (VR)

Tillsammans med Dyno Robotics, Expectrum i Västerås samt en mellanstadieklass gjorde vi Mattecentrum första mattelektion i virtual reality. Vi fick många jublande reaktioner från eleverna som tyckte VR-lektionen kändes spännande och inspirerande när vi gjorde utvärderingen på plats.

Svenska klassikern

Genomfördes med målet att skolever ska röra på sig mer under skoldagen. Mattecentrum anordnade Dans Matte där man kombinerar rörelse och dom fyra räknesätten.

Dansmatte utomhus

Uppskattat projekt för elever i förskoleklass. Mattecentrum anordnade Dansmatte utomhus tillsammans med Kristjan Lootus från Lets' Dance. Detta gjorde vi efter uttryckt oro över att barn under Coronapandemin inte aktiverade sig i vanlig utsträckning.

Rymdkoden

Enligt uppgift från Rymdstyrelsen har materialet laddats ner ca. 50 000 gånger vilket är på jämförbar lika nivå mot förgående år.

Räknestugor

Fram till Coronapandemins utbrott var våra fysiska ”räknestugor” den huvudsakliga aktiviteten för att hjälpa och stötta elever i deras matematiska studier. I räknestugorna möter Mattecentrums volontärer eleverna. Volontärens roll är navet av Mattecentrums verksamhet. Det går att se volontärens roll som ett komplement till skolans undervisning där de, med sitt matematiska arbetsliv i bagaget, kan ge en mängd svar på varför man behöver kunna matematik. Många gånger kommer elever med en negativ bild av matematik samt inställningen att matematik är svårt och något som inte alla kan lära sig. Många elever upplever att det saknas tid för individuella förklaringar i deras skolmiljö.

Tidigare kunskapsluckor är en anledning till att många elever besöker Mattecentrum. När de grundläggande matematikkunskaperna saknas är det svårt att hänga med på lektionerna och ännu svårare att ta sig till nästa nivå. I kombination med stora skolklasser gör att elever med tidigare kunskapsluckor enkelt ger upp, vilket påverkar självförtroende negativt. Detta drabbar även elever som känner sig duktiga på matematik eftersom de inte får tillräckligt med stimulans under lektionstid, förklaringar och eller individuell anpassning.

Det är i mötet mellan elev och volontär på Mattecentrum som kunskap uppstår och förståelsen för ämnets applicerbarhet ökar. Volontärerna ägnar sig åt matematiska frågor varje dag i sitt yrkesliv och fungerar således som matematiska förebilder. Detta går att koppla till Mattecentrums förändringsteori där förebilder ökar elevernas intresse för ämnet, vilket i sin tur leder till att eleven lägger mer tid på matematik. Detta leder i förlängningen till ökat självförtroende och tilltro till sin egen förmåga att lösa matematiska problem.

Räknestugorna fungerar också som en plats för bra studiemiljö och stöd. Alla elever har inte tillgång till en bra plats att studera på efter skolan eller personer som kan hjälpa till. Där kliver Mattecentrum in och fyller luckan. Räknestugorna skapar även gemenskap där elever får möjlighet att träffa andra elever och skapar ett nätverk av individer med fokus på studier och framtiden.



Integral & Integration

Elever som tagit del av Mattecentrums räknestugor på lättare svenska har berättat att stödet underlättat deras inträde i svenska skolan. Nyanlända som engagerat sig som volontärer har fått möjlighet att dela med sig av sin kompetens och har via Mattecentrum hittat vänner och nya kontakter. Mattecentrum har även kunnat ge flertalet signerade rekommendationsbrev som volontärerna kunnat ta med sig som en del i sin etablering och arbetssökande i Sverige. Vi ser en stor potential i volontärer som engagerat sig för Integraler & Integration att bli riktigt bra studiehandledare till andra nyanlända elever. Som en följd av projektet hoppas vi kunna sammanföra fler volontärer med lämpliga arbetsgivare nästa år. En bonuseffekt är att många av de engagerade volontärerna är själva asylsökande och får i projektet en fin merit inför sitt framtida yrkesliv. Resultat på antalet läxhjälpstimmar visar att vi har minskat med ca: 22 procent mot förgående år, mest troligt med anledning av att våra fysiska räknestugor och aktiviteter har varit inställda med anledning av Coronapandemin. Vi har under 2020 erbjudit elever digital läxhjälp i Matematik på lättare svenska.

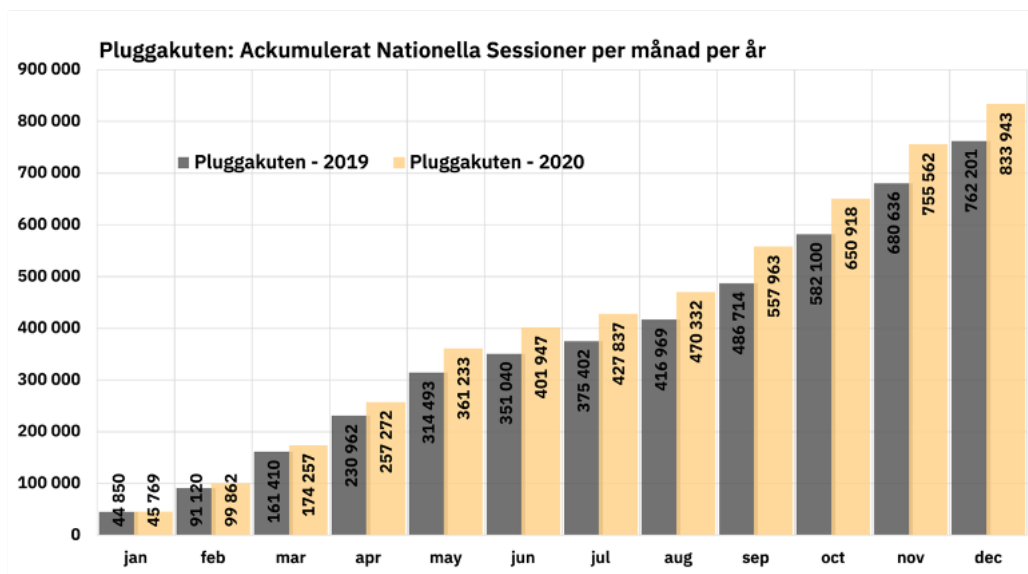
Konvent

Mattecentrums årliga konvent som vi anordnar för elever att öva och förbereda sig inför nationella proven ställdes in på grund av Coronapandemin. I stället arrangerades ett digitalt konvent i samarbete med Mattecentrum Malmö, Lund och Helsingborg.

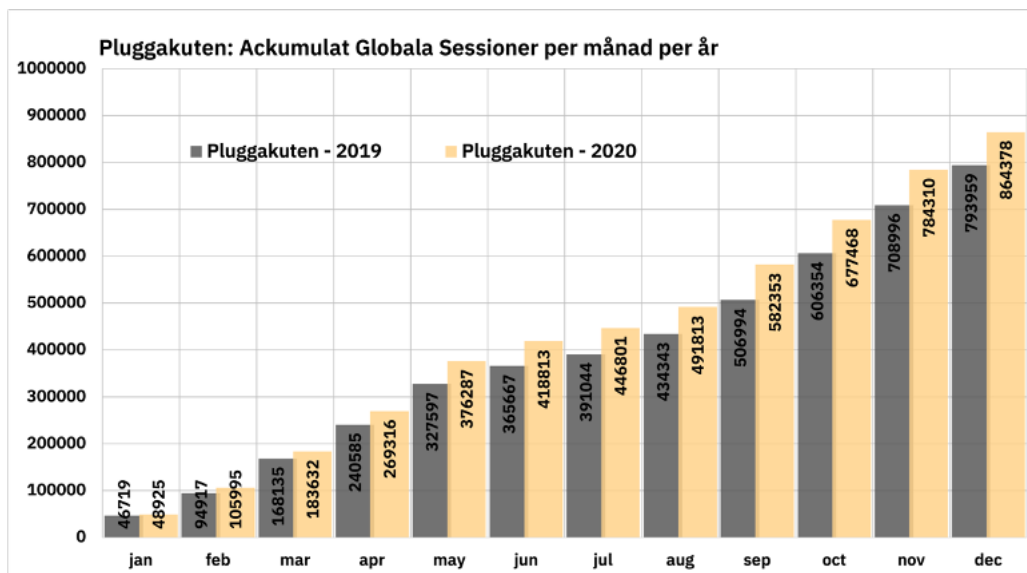
Mattecentrums digitala verktyg

Pluggakuten

Antalet användare på Pluggakuten.se har ökat från 2019 till 2020. Det märks även på feedback från moderatorer och elever som kontaktar oss. Bilderna nedan visar ökningen jämfört med 2019.



Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Pluggakuten.se använd i Sverige.



Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Pluggakuten.se använd globalt.



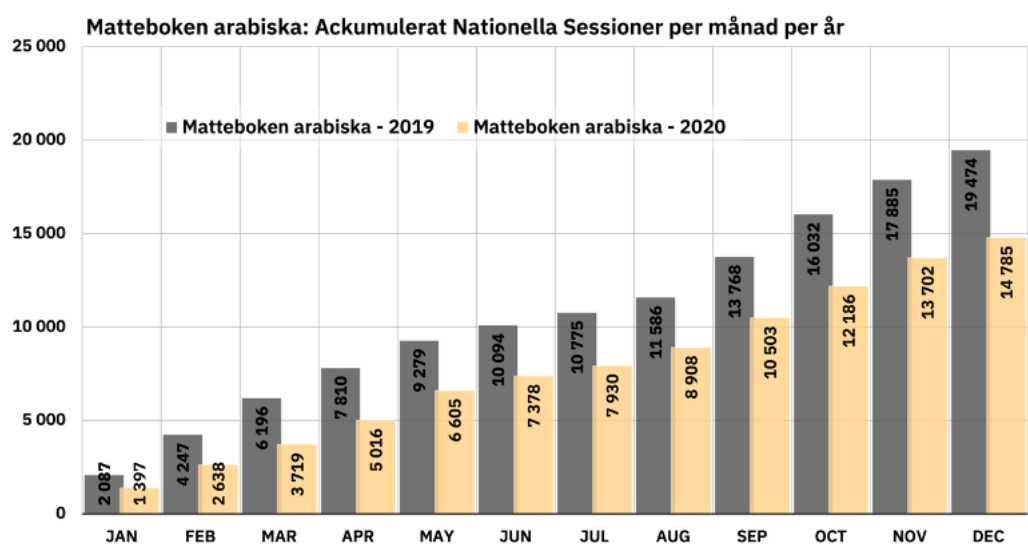
Följande statistik visar antal besvarade trådar och median av svarstid på pluggakuten.se.

1. Antal trådar 24 400 67 per dag	2. Besvarade trådar 23 542 96,5% av alla trådar	3. Besvarade inom 60 min 17 122 70,2% av alla trådar
4. Markerat Nöjd med hjälpen 12 800 52,5% av alla trådar	5. Antal svar 119 497 326 per dag	6. Svarstid median 22 min

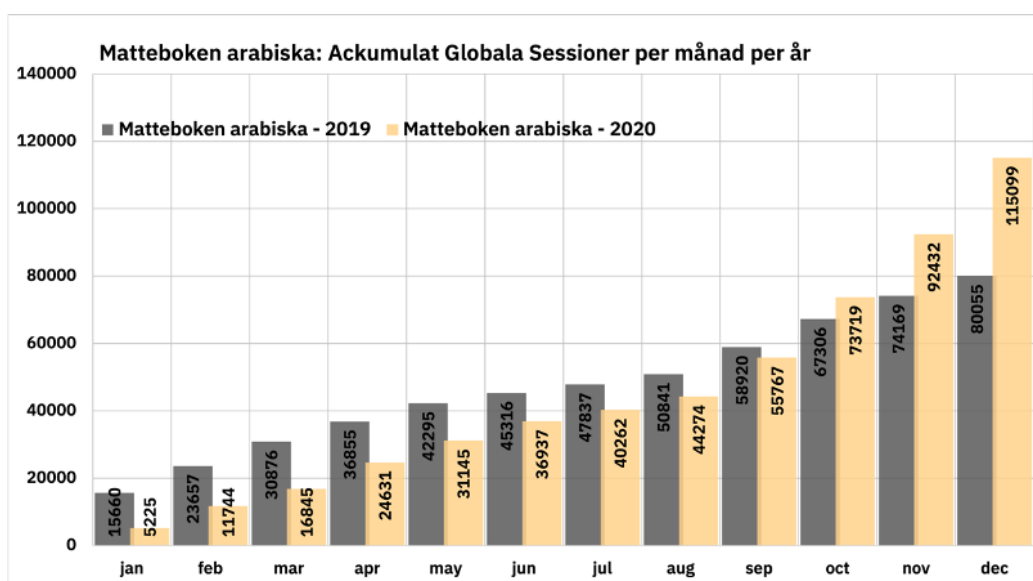
1. Visar antalet trådar som har skapats.
2. Visar antalet trådar med ett eller flera svar. Om tråden endast har ett svar som är av trådskaparen inkluderas denna inte i rapporten.
3. Visar antal trådar med svar (ej från trådskaparen) inom 60 minuter
4. Visar antalet trådar där trådstartaren har klickat Markera som löst – jag har fått hjälp!.
5. Visar antalet svar till alla trådar som har skapats. Trådskaparens första inlägg inkluderas alltså inte i denna rapport.
6. Visar mediantiden för skillnaden mellan trådstartarens första inlägg och det första svaret. Om det första svaret är av trådskaparen inkluderas denna inte i rapporten.

Matteboken

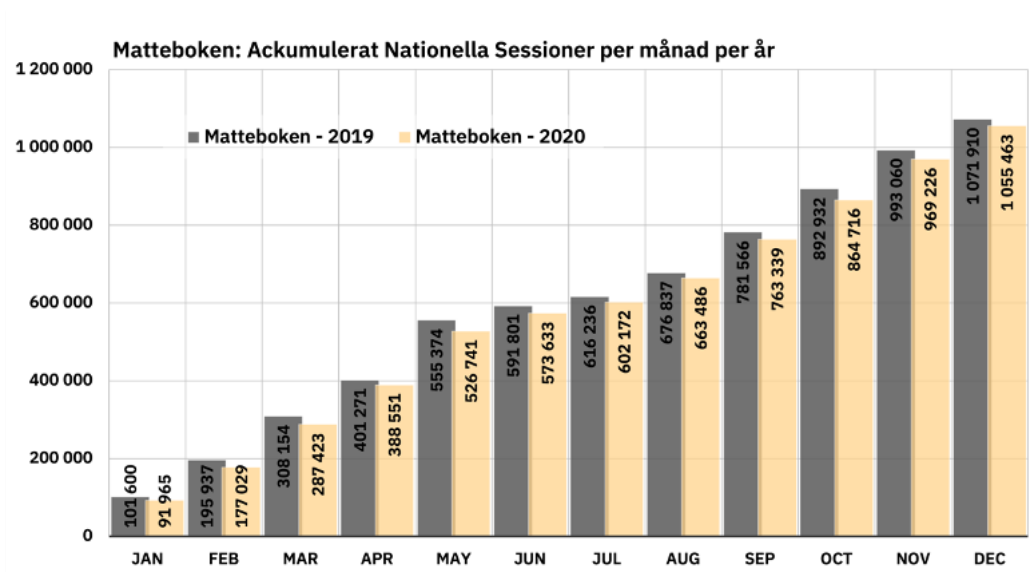
2019 vann Matteboken.se arabiska, “Best Impact on Girls Learning award 2019” i WING -awards av organisationens RAICES. Under 2020 ser vi en minskad användning av Matteboken.se på svenska och arabiska från 2019. Ingen större marknadsföring har gjorts för sajterna under 2020. Vi ser utvecklingsmöjligheter i att uppdatera innehållet och marknadsföring av Matteboken.se på svenska och arabiska under 2021.



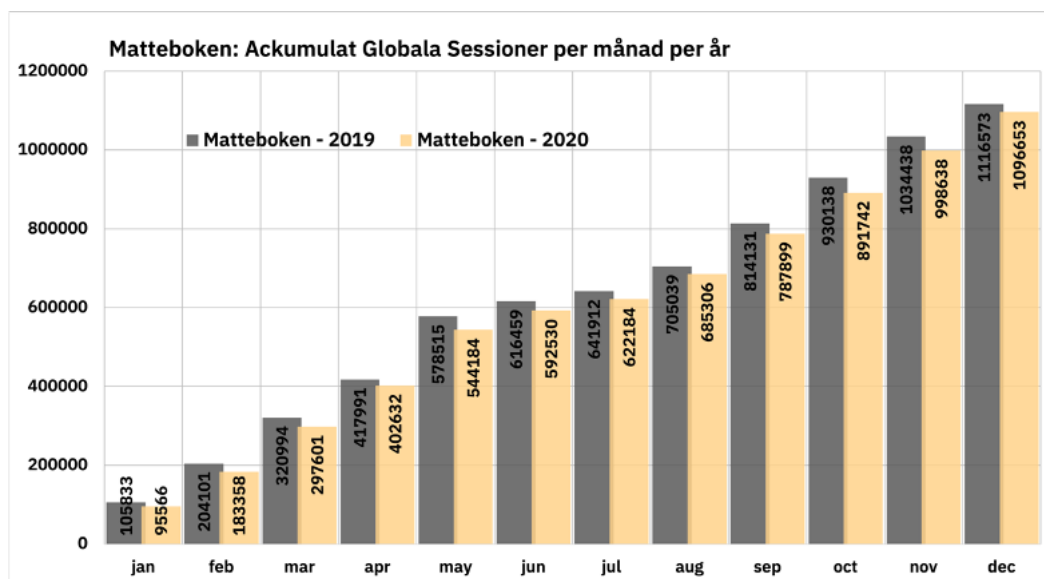
Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Matteboken.se på arabiska använd i Sverige.



Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Matteboken.se på arabiska använd globalt.



Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Matteboken.se på svenska använd i Sverige.

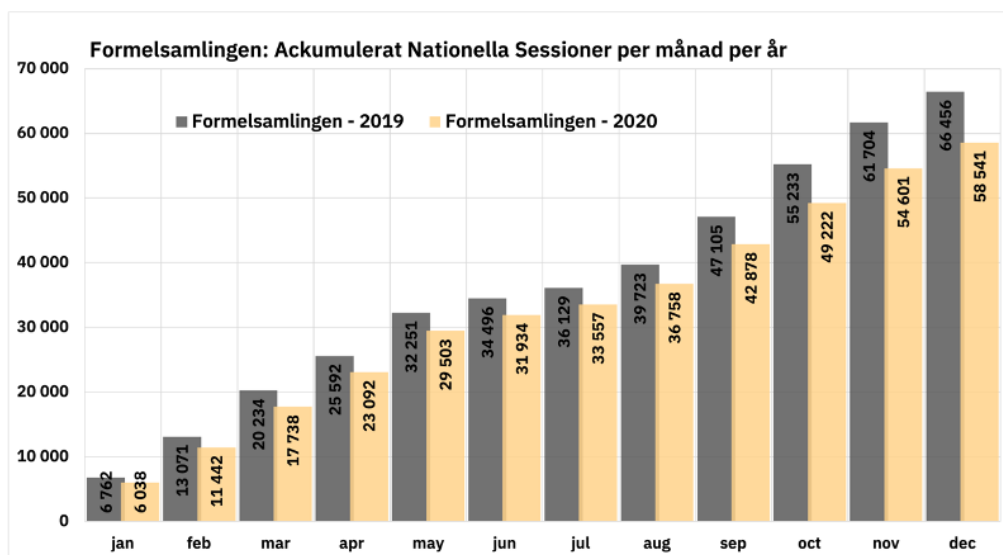


Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Matteboken.se på svenska använd globalt.

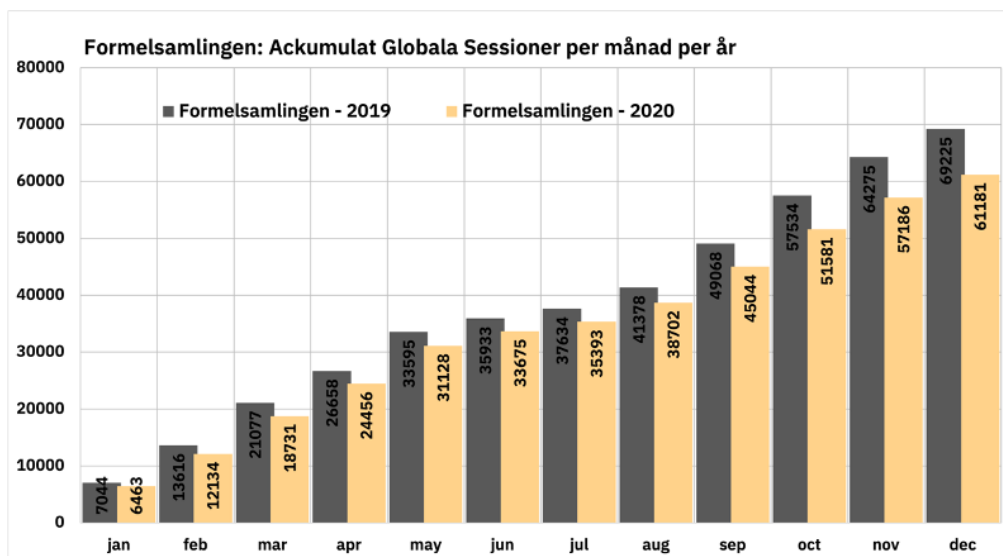


Formelsamlingen

Något minskad användning vilken kan beror på att man inte använt den lika mycket i skolan på grund av distansundervisningen under 2020. En uppdatering och utökade formler och utseende planeras under 2021.



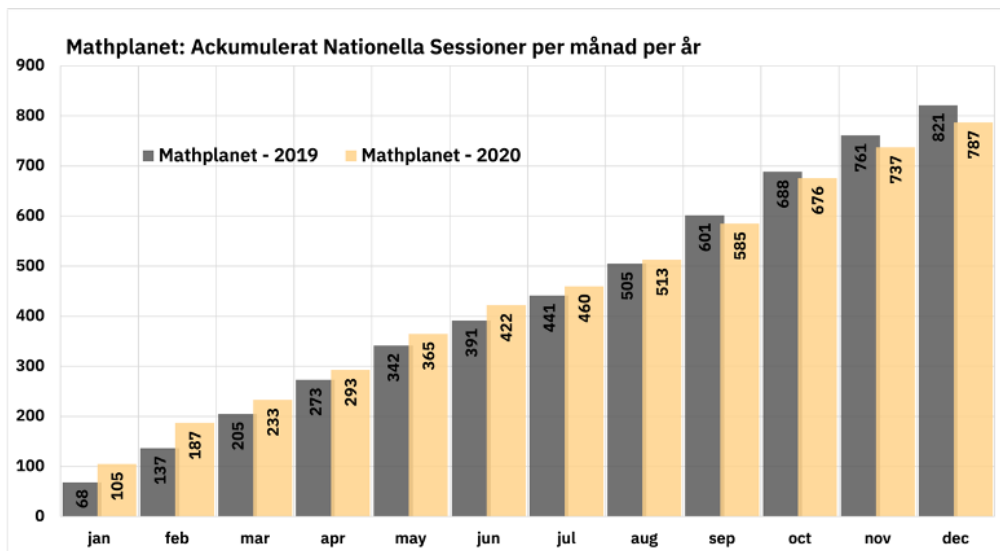
Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Formelsamlingen.se använd i Sverige.



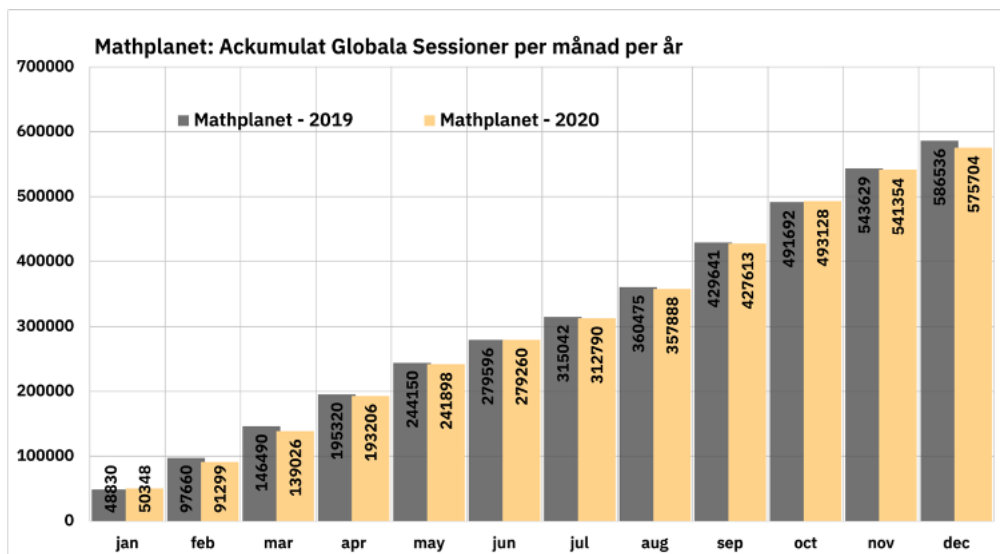
Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Formelsamlingen.se använd globalt.

Mathplanet

Vi märker en ökning av användare i Sverige och en jämn nivå av användare globalt mellan 2019 och 2020. Vi har under 2020 arbetat på nytt material på engelska för Mathplanet.com



Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Mathplanet.com använd i Sverige.



Ovan bild visar skillnaden mellan 2019 och 2020 för Mathplanet.com använd globalt.

6.3

Lärdomar

Mattecentrum vill se över hur vi kan växa i våra olika verksamhetsområden, både geografiskt och gällande insatser, samt hur vi kan kvalitetssäkra arbetet genom att öka kompetensnivå i personalgruppen. Vi genomför löpande förbättringsarbete för att kunna möta behovet från våra målgrupper. Som en del i detta arbetar vi löpande med att utveckla våra metoder för att mäta vår effektivitet, resultat och effekter. I och med vår ökande digitala närvaro ser vi behov av ytterligare mätetal och KPI: er för att kvalitetssäkra vår verksamhet och för att vara en trygg vän för våra elever på nätet.

Trots Mattecentrums storhet med tusentals medlemmar, miljontals läxhjälpstillfällen, hög trovärdighet, och stor synlighet nationellt så är föreningen ekonomiskt utsatt. Detta då ekonomin till stor del består av statliga bidrag och ansökta medel från stiftelser och projektutlysningar.



7

Hur vi mäter effekt

I sista delen anger vi de mått vi använder för att mäta prestationer.

7.1

Definitioner

Utöver att vi genomför enkäter för att fånga upplevelser, reflektioner och intryck från våra besökare så mäter vi våra resultat med KPI:er och besöksstatistik. Så som antal elever, genomförda läxhjälpstimmar, antal deltagare på lovskolor, matematikkonvent och antal medlemmar för våra respektive föreningar samt verksamhetsområden och aktiviteter. Dessa mätningar jämför vi från år till år och ger oss en bild av utvecklingen av vår verksamhet. I kombination med löpande dialog med våra medlemsföreningar får vi en sammantagen bild av hur våra insatser bidrar till att nå önskade mål. Mattecentrum kommer att ta fram under 2021/2022 en effektivare och mer exakt process för hur vi ska kunna mäta effekterna av våra resultat.

