



Effektrapport 2024



mattecentrum

Innehåll

Mattecentrum i korthet	4
Förändringsteori	5
Problemformulering	6
Målgrupper	6
Vision	6
Resurser för att nå effekt	7-8
Prestationer i siffror	11
Mattecentrums verksamhet	11
Den fysiska verksamheten	11
Den digitala verksamheten	12
Effektmål	13
Tidshorisont för mätning	14
Effekter 2024	15
Lärdomar och framåtblick	21-22



Om denna rapport

Som medlem i Giva Sverige upprättar vi årligen en effektrapport så att givare, allmänhet, volontärer och andra intressenter ska kunna se vilken nytta (effekt) vi gör. Vi rapporterar på Giva nivå 1: grundläggande rapportering med fokus på prestationer.

Nyckeltalen och datan är hämtade från kalenderåret 2024, men mycket av det vi gör sträcker sig för individen över en hel skolgång och de effekter vi ser är resultatet av en rad olika insatser från vår verksamhet.

Mattecentrum i korthet

Mattecentrum är en oberoende ideell förening grundad 2008 vars syfte är att utanför skoltid stötta barn och ungas kunskapsutveckling i matematik.

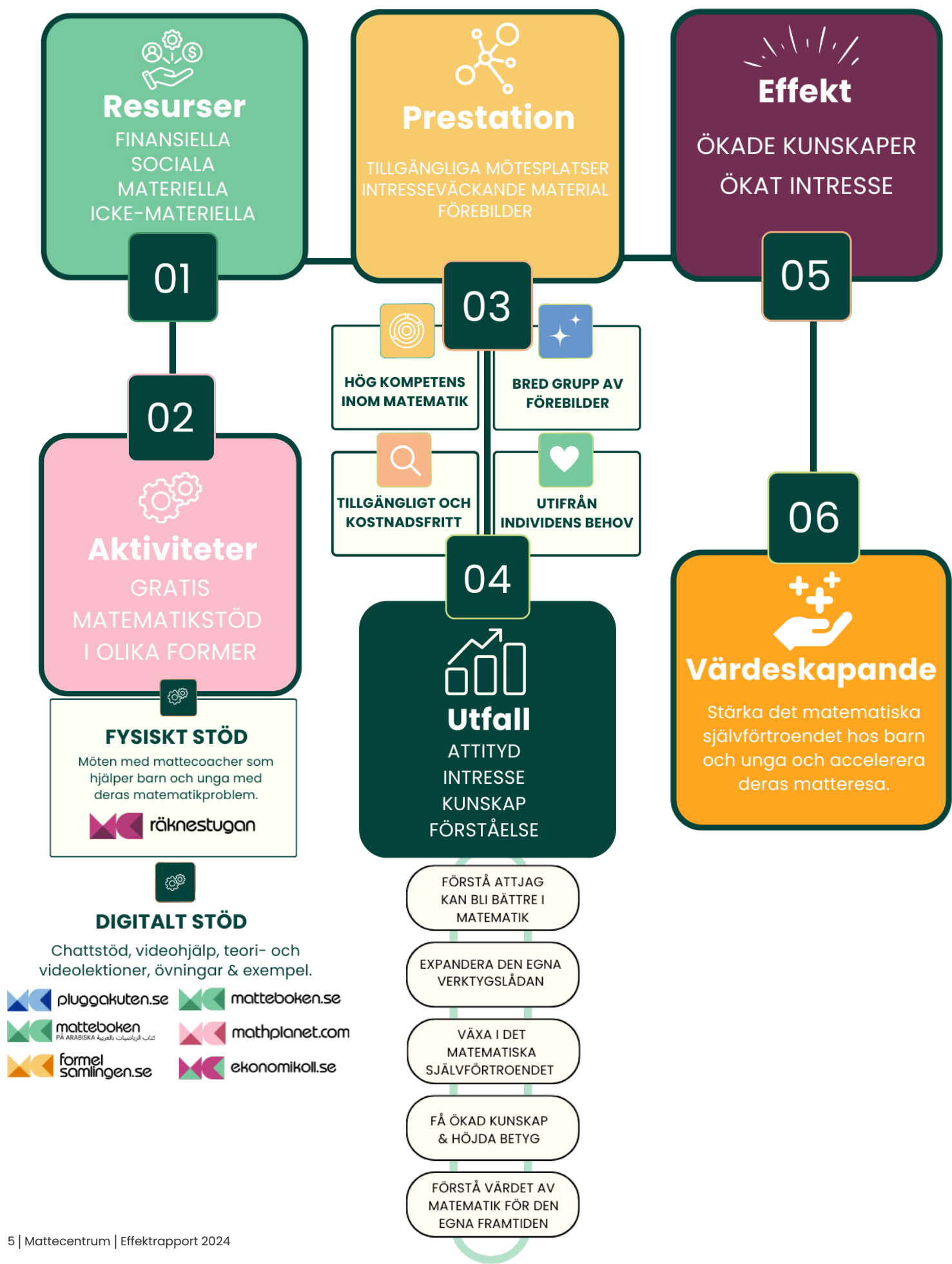
Föreningen är rikstäckande och består av ett rikskansli i Stockholm samt 13 medlemsföreningar. Medlemsföreningarna finns i Dalarna Gävleborg, Jönköping, Karlstad, Linköping, Lund, Malmö, Norrköping, Skellefteå, Stockholm, Uppsala, Väst, Västerås och Växjö.

Verksamheten är öppen för alla och är helt kostnadsfri att ta del av.

Avgränsningar

Inga avgränsningar är gjorda. Vi redogör för data insamlad i Sverige.

Förändringsteori



Problemformulering

Matematik är ett ämne som väcker många känslor. I Sverige är ett underkänt betyg i matematik den vanligaste orsaken till att elever inte blir behöriga till gymnasiet eller lämnar gymnasieskolan utan fullständiga betyg. När unga misslyckas med att nå gymnasiebehörighet riskerar de att hamna utanför både vidare studier och arbetsmarknaden, vilket kan leda till långvariga sociala och ekonomiska konsekvenser.

För individen kan det innebära försämrade självkänsla, sämre framtidsutsikter och minskad livskvalitet. För samhället kan det innebära kostnader i form av uteblivna skatteintäkter, ökat behov av stödinsatser och minskad kompetensförsörjning.

Mattecentrums Novusundersökning 2024 understryker behovet av stöd: nästan 60 % av de tillfrågade uppger att de gärna skulle ta emot kostnadsfri läxhjälp just i matematik. Det visar att många unga inte bara upplever ämnet som svårt utan också aktivt söker efter möjligheter att förbättra sina kunskaper. Detta understryker vikten av tillgängliga, kostnadsfria resurser som kan ge fler ungdomar chansen att klara matten.

Målgrupper

Primär målgrupp för Mattecentrums verksamhet är barn och unga i Sverige. Indirekt målgrupp är föräldrar, lärare och Mattecentrums volontärer.

Vision

Mattecentrum verkar för att alla barn och unga ska ha förutsättningar att fritt välja sin egen framtid genom att motivera och inspirera till kunskap och lyfta matematikens möjligheter i samhället.

Resurser för att nå effekt



Finansiella resurser

För att säkerställa verksamhetens drift och kontinuitet krävs finansiella medel. Mattecentrums kostnader går till: löner, lokalhyra, digital infrastruktur, arbetsverktyg, administration, volontärkoordinering. Kansliet hade under 2024 sju medarbetare totalt.

Mattecentrums intäkter kommer från företagssamarbeten, myndighetsanslag, stiftelser, privata gåvor och filantropi.

Intäkter 2024: 9 162 MSEK

Kostnader 2024: 8 231 MSEK

För detaljer kring finansiering och kostnader, se årsredovisningen.

Icke-finansiella resurser

Mattecoacherna är ideellt engagerade och har alla hög kompetens inom matematik. De använder, eller har använt, matematiken i sin yrkes- eller studievardag och fungerar därigenom också som matematiska förebilder.

Under 2024 engagerade Mattecentrum totalt 466 ideella mattecoacher. Dessa är till vardags civilingenjörer, naturvetare, lärare, matematiker och ekonomer, såväl som högskolestudenter, som yrkesverksamma och pensionärer.

Utöver mattecoacherna har Mattecentrum ett stort nätverk av engagerade eldsjälar: lokala styrelseledamöter och koordinators, riksstyrelsen samt referensgrupper bestående av lärare och forskare.

Mattecentrum har även immateriella tillgångar såsom patent på uppfinningar, varumärken, upphovsrätt av material och innovationer.

Prestationer i siffror 2024



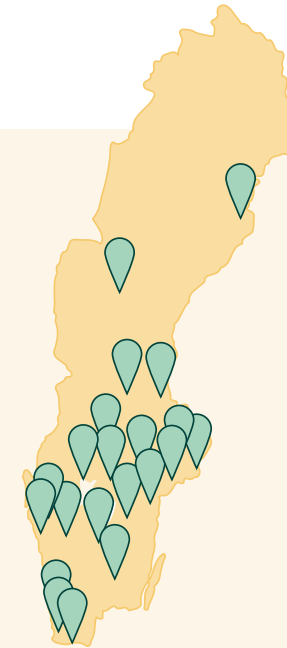
13 st

Medlemsföreningar



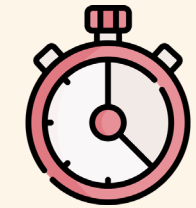
89 st

Öppna fysiska räknestugor



27

Orter med
räknestugor



38 304 timmar

Läxhjälpstimmar i räknestugor

11 532 st

Medlemmar

7 390 st

Bidragsgrundande medlemmar (6–25 år)



2 377 timmar

Läxhjälpstimmar på Livehjälp

28 891 timmar

Visningstid på Mattecentrums
YouTube-kanaler



7 872

Följare



2 388

Följare



26 703

Följare

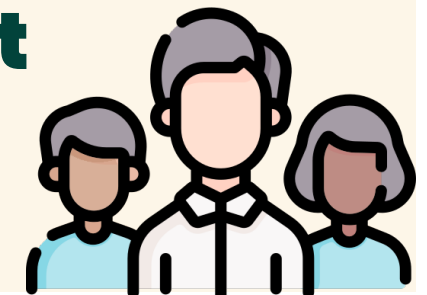
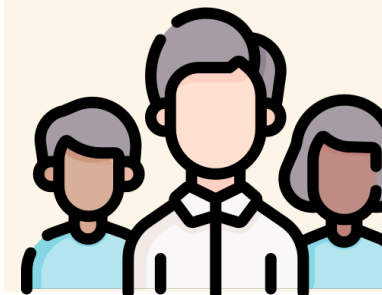


20 460

Prenumeranter

466 st

Volontärer



Mattecentrums verksamhet

Matematikstödet erbjuds både via fysiska och digitala mötesplatser. Målgruppen kan på så sätt enkelt träffa mattecoacher och få hjälp på egna villkor samt ta del av en mångfald av stödformer. Verksamheten ska vara lättillgänglig för att nå många som möjligt. Räknestugor och lovstugor kräver därför ingen föranmälan.

Den fysiska verksamheten

Den fysiska verksamheten drivs av Mattecentrums tretton medlemsföreningar och består av:

- Räknestugor
- Mattekonvent
- Lovstugor.

Räknestugorna äger rum på bibliotek, kulturhus eller i skolor, efter skoltid och bemannas alltid av minst två ideella mattecoacher. Konceptet är enkelt, du tar med det du behöver plugga på, till exempel matteläxan, prov-material, eller matteboken., slår dig ner, börjar räkna, och räcker upp handen när du behöver hjälp. Tiderna är drop-in så du kan komma och gå när du vill. På Mattekonvent samlas upp till hundratals elever för att plugga inför nationella proven. 2024 arrangerade vi 16 konvent i tio städer och online.



Den digitala verksamheten

pluggakuten.se

Sveriges största läxhjälsforum. Ställ frågor i alla skolans ämnen, diskutera och hjälp varandra. Öppet för alla att läsa, men kräver medlemskap i Mattecentrum för att kunna ställa frågor.

Livehjälp

Livehjälp är mattecoaching via videosamtal. Schemat uppdateras varje vecka, med både fasta tider och drop-in.

mathplanet.com

Matematik på engelska. Innehåller amerikansk high school-matematik, samt övningstester för SAT och ACT.

matteboken.se

En komplett mattebok online med teorilektioner, övningsuppgifter och över 850 videolektioner, från årskurs 3 till matte 5. Innehåller även en stor provbank för högskoleprov och nationella prov.

matteboken.arabiska.se

Matteboken på arabiska är en översättning av Matteboken på svenska och följer svenska läroplanen. Trafiken till sajten är till största delen global.

ekonomikoll.se

En heltäckande webbplats skapad för unga som strävar efter att ta kontroll över sin privatekonomi. Webbplatsen är utvecklad i samarbete med Nordea.

formelsamlingen.se

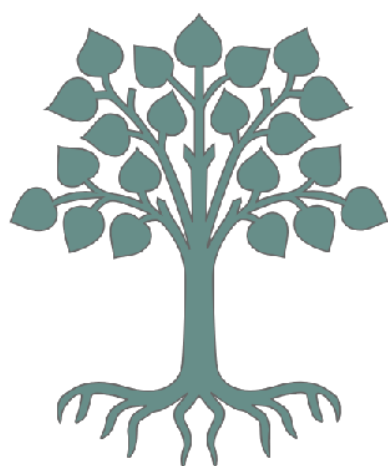
En komplett onlinebok med de viktigaste formlerna i matematik, kemi och fysik.



Effektmål

För att beskriva effekterna av vår verksamhet tittar vi på fyra delmål vi ser som viktiga för att utvecklas inom matematik.

1. **Attityd till matematik** – hur man ser på ämnet. Det vi mäter här är inställningen men också självskattade känslor inför matematiklektioner och prov.
2. **Förflyttning i matematikkunskap** – här mäter vi självskattad progression och upplevelsen av att man utvecklar sin kunskap.
3. **Självförtroende i matematik**– detta innebär att tro på sin förmåga att lära sig och utvecklas inom ämnet. Det inkluderar också att känna tilltro till att det finns stöd att få när man stöter på svårigheter eller fastnar i en uppgift. Här mäter vi också graden av tilltro till att man kan förklara svårare uppgifter för en kompis.
4. **Att se matematikens värde för framtiden** – att man förstår varför man ska plugga matematik och att man kan koppla det till framtida studier och yrkesval. Här mäter vi självskattad insikt.



Tidshorisont för effektmätning

Kort sikt

På kort sikt kan effekter synas nästan direkt. En deltagare i en räknestuga kan gå hem med en ökad förståelse för en specifik uppgift, en ny metod eller en stärkt känsla av att "jag kan klara detta". Sådana effekter är ofta enkla att belägga genom observationer, självskattningar eller snabbenkäter, eftersom de är nära i tid och direkt kopplade till insatsen.

Medellång sikt

Över en termin eller ett läsår kan man följa en successiv kunskapsutveckling. Här handlar det inte bara om att lösa enstaka uppgifter utan om att se progression inom en rad förmågor. I Mattecentrums fall blir medellång sikt ofta synlig i medlemsenkäter eller i volontärernas observationer av återkommande deltagare.

Lång sikt

På lång sikt blir det svårt att isolera Mattecentrums bidrag. Många faktorer påverkar en individs utbildningsresa. Ett förstärkt självförtroende och förbättrad matematisk förståelse kan ha betydelse för uppnådd gymnasiebehörighet, eller val av matematikintensiv utbildning. Men att statistiskt belägga detta kräver långvariga uppföljningar, ofta på populationsnivå och ligger utanför ramen för Mattecentrums effektmätning.

Sammanfattning

Matematikinläring är en process där effekterna växlar från det omedelbara ("nu förstår jag den här uppgiften"), via stegvisa framsteg ("jag vågar mer och klarar svårare uppgifter"), till långsiktiga konsekvenser ("jag når gymnasiebehörighet och ser matematik som en väg till framtida möjligheter").

För Mattecentrum är det mest realistiskt att mäta på kort och medellång sikt. Samtidigt är det långsiktiga perspektivet en viktig målbild för verksamheten.

Effekter 2024

Om data och metod

För att förstå vår effekt 2024 har vi samlat in data på två huvudsakliga sätt:

Novusundersökning

- Webbintervjuer med **453** unga mellan 13 och 25 år.
- **1 av 7** utav 13-17 åringarna använt Mattecentrums tjänster.
- **1 av 3** utav 18-25 åringarna använt Mattecentrums tjänster.

Medlemsenkäter

- Enkät till alla **7 300** bidragsgrundande medlemmar och **466** volontärer.
- **186 svar**, varav **57%** volontärer och **43%** deltagare.
- Enkät till användare på pluggakuten.se: **21 svar**.

Utöver detta samlar vi in trafikdata från våra digitala plattformar via Google Analytics, samt observationer från volontärer.

Sammanfattning av datainsamlingen

Novusundersökningen visar tydligt på behovet: sex av tio unga säger att de gärna skulle ta emot gratis läxhjälp i matematik.

Resultaten från både Novus och våra egna enkäter visar att Mattecentrum bidrar till en märkbar skillnad för många unga. Elever som återkommer regelbundet och sätter upp tydliga studiemål gör stadiga framsteg – något som också volontärerna bekräftar i räknestugorna. Ett problem är svarsfrekvensen för vår medlemsenkät. Den är låg, vilket gör att resultatet får tolkas med försiktighet.

Samtidigt är vår styrka, att verksamheten är helt öppen och kostnadsfri, också en utmaning. Utan krav på registrering blir det svårt att följa individers utveckling på lång sikt. Men signaler från enkäter, observationer och medlemsdata pekar åt samma håll: Mattecentrums stöd gör skillnad.

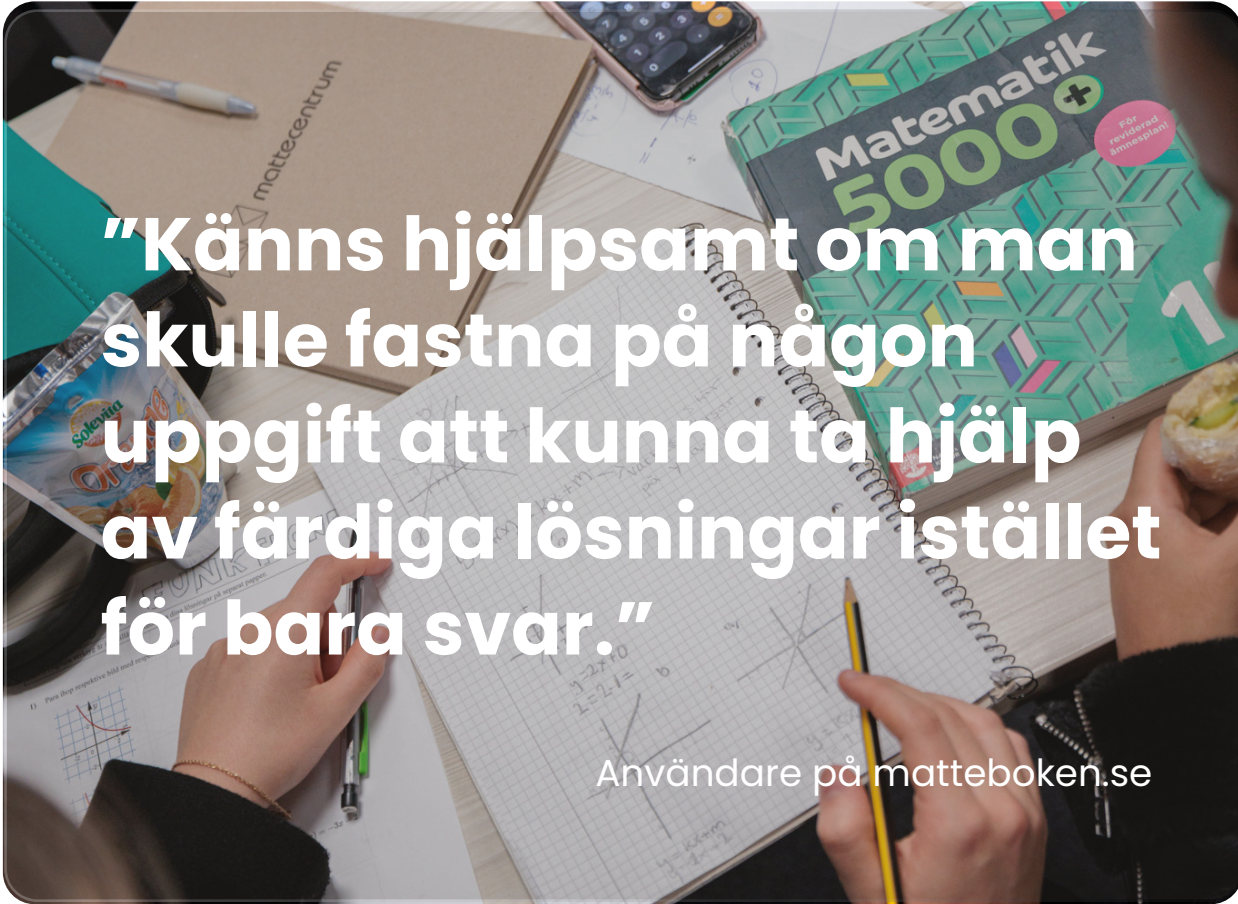
"Att få hjälp när man sitter fast är extremt viktigt"

Lovisa berättar att hon under hela sin studietid varit på gränsen till E i mattem. En bidragande orsak är att hon har dyskalkyli och har haft svårt att formulera vad hon behövt hjälp med.

En studiekompis tipsade om Mattecentrum. Lovisa gick till en räknestuga och där kände hon att hon kunde få hjälp på rätt sätt.

Hon började besöka räknestugan regelbundet, hösten 2024 deltog hon också på Mattekonvent i Lund, **och fick även sitt första A i matte!**

Case från verksamheten: Intervju med Lovisa, Lund dec. 2024.



"Känns hjälpsamt om man skulle fastna på någon uppgift att kunna ta hjälp av färdiga lösningar istället för bara svar."

Användare på matteboken.se

Attityd till matematik

Novusundersökningen ger en tydlig bild av ungas inställning till matematik. Nästan hälften av de svarande upplever ämnet som jobbigt. En tredjedel beskriver att de till och med får ångest och helst vill undvika lektionerna, och ytterligare en tredjedel säger rakt ut att de inte tycker om matematik.

Bland Mattecentrums medlemmar ser vi att en övervägande del har positiva känslor inför matematik. Frågan är dock om man söker sig till Mattecentrum för att man har en positiv grundinställning till ämnet. Det skulle i så fall visa att vi behöver lägga mer fokus på att nå de som är negativt inställda.

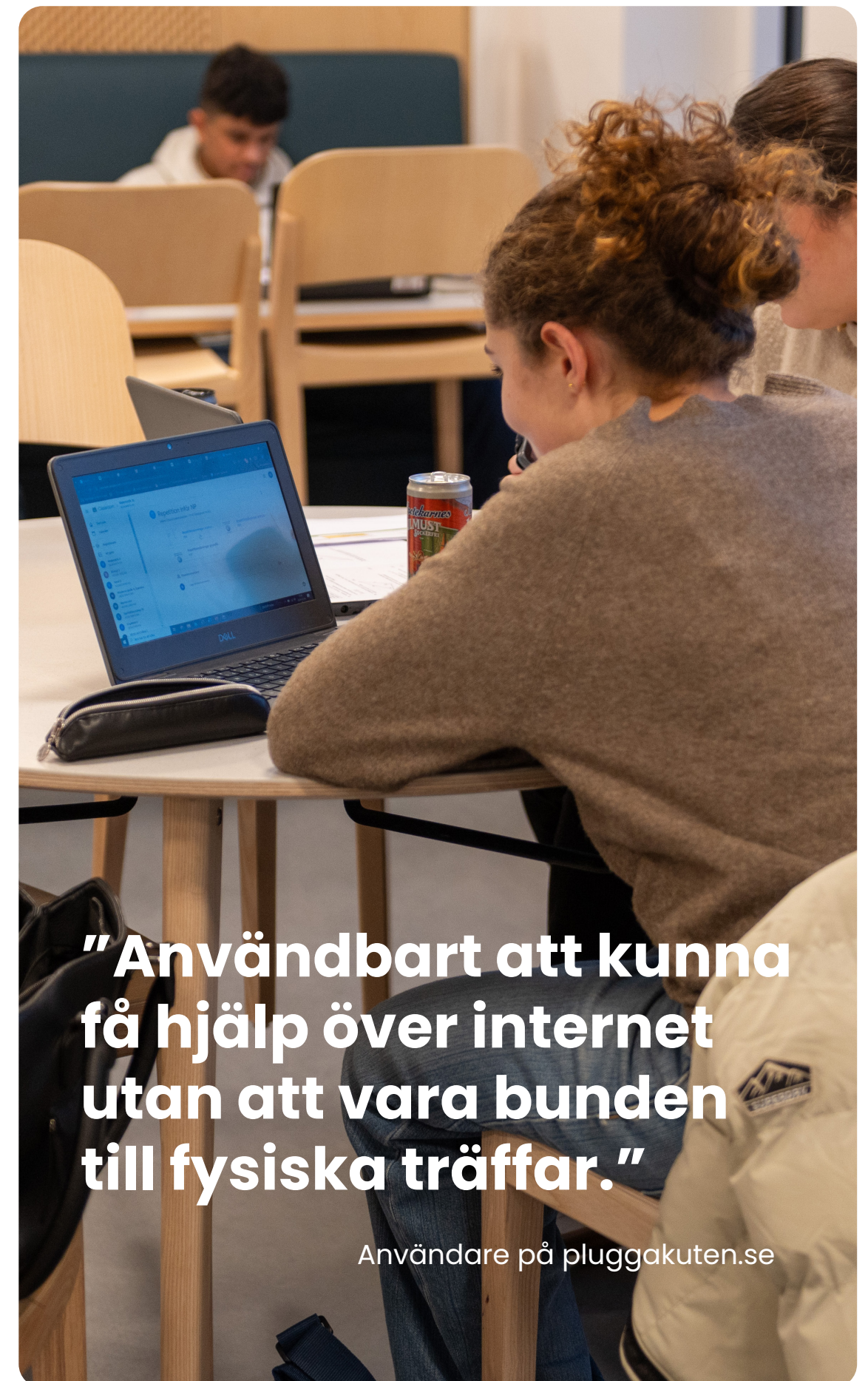
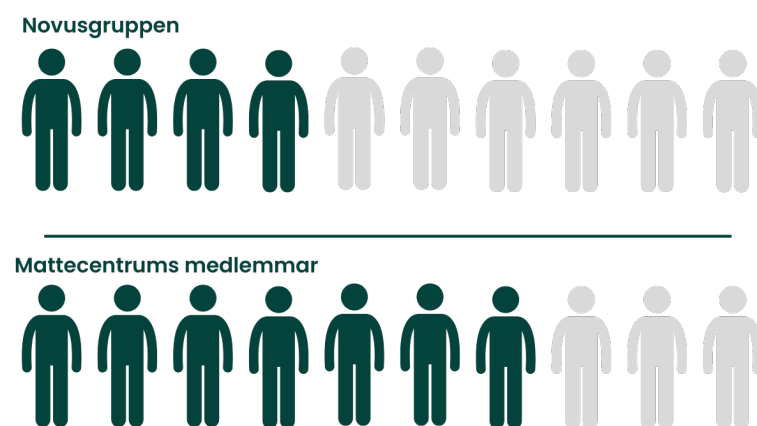
Förflyttning i matematikkunskaper

Bland Mattecentrums medlemmar har fler än 7 av 10 upplevt en förbättring av sina matematikkunskaper genom Mattecentrums stöd. Andelen är alltså betydligt högre än i Novusurvalet där 4 av 10 av de som använt Mattecentrums tjänster upplever en förbättring av sina matematikkunskaper.

Även om underlaget är begränsat finns alltså belägg för att Mattecentrums verksamhet stärker ungas mattekunskaper.

Bland medlemmarna finns en högre andel som regelbundet använder Mattecentrums tjänster, effekten är alltså större för dem som återkommer regelbundet.

Har du förbättrat dina matematikkunskaper genom Mattecentrums tjänster?



”Användbart att kunna få hjälp över internet utan att vara bunden till fysiska träffar.”

Användare på pluggakuten.se

Självförtroende i matematik

Att känna tilltro till sin förmåga att förklara och lösa allt svårare matematikuppgifter är viktigt för att utvecklas i matte.

Novusundersökningen

- 66 % av 13–17-åringarna att de känner sig trygga med att hjälpa en kompis med svårare matteuppgifter.
- 69% av 18–25 åringar uppger samma sak.

Medlemsenkäten

- 4 av 5 upplever att självförtroendet i matematik har förbättrats genom Mattecentrums stöd.
- 1 av 5 anger att deras självförtroende blivit "mycket bättre".

Pluggakuten-enkäten

100 %: kan hjälpa andra:

- 40 % ibland
- 60 % alltid

Resultaten visar att de som får läxhjälp i större utsträckning känner sig trygga med att hjälpa andra.

Trots begränsat underlag är det en stark indikation på att Mattecentrums insatser bidrar till en positiv utveckling av ungas tilltro till sin egen matematiska förmåga.



Att se matematikens värde för framtiden

Novusundersökningen

En stor del unga har fortfarande svårt att se nyttan med matematik, dock ökar andelen ju äldre de blir: 46% av 13–17-åringarna och 58% av 18–25-åringarna uppger att de förstår hur matematiken kan användas i vardagen eller i framtida yrkesliv.

Medlemsenkäten

- 75% av Mattecentrums medlemmar uppger att de tydligt ser värdet av matematik för sin framtid.

Skillnaden kan bero på flera faktorer, men det är rimligt att anta att Mattecentrums insatser bidrar. När unga får stöd i sitt lärande, träffar matte-coacher som själva använder matematik i sina studier och yrken, och blir en del av ett sammanhang där matematik uppmuntras, blir det lättare att förstå varför ämnet spelar roll. På så sätt kan Mattecentrum skapa ringar på vattnet, från ökat självförtroende i klassrummet till en större tro på att matematik är en nyckel till framtida möjligheter.



"Bra med att få ett annat perspektiv från den som förklarar. Inte alltid lärare eller förälder når fram."

Besökare i räknestuga



Lärdomar och framåtblick

Mattecentrums verksamhet har en bred räckvidd. Vi når många barn och unga runt om i Sverige, både genom våra fysiska mötesplatser och våra digitala plattformar som används av personer i hela landet.

En av de utmaningar vi möter är att på ett tillförlitligt sätt mäta effekterna av vår verksamhet, som i hög grad bygger på drop-in-format. Det mest optimala vore att följa en deltagare före kontakten med vår verksamhet (baseline) och därefter följa upp efter återkommande deltagande för att se om förändringar skett. Eftersom våra deltagare kan komma både enstaka gånger och regelbundet, blir detta metodmässigt en utmaning.

För att fånga upp effekter har vi hittills främst använt oss av:

- Volontärernas observationer
- Externa undersökningar (Novus)
- Medlemsundersökningar (som inte når alla deltagare då alla inte är medlemmar).

Vi ser att vi går miste om värdefull information från de deltagare som inte är medlemmar. Samtidigt är det viktigt för oss att inte belasta deltagarna med ytterligare uppgifter, då deras primära syfte med att komma till oss är att få stöd i matematik. Här behöver vi hitta en balans mellan att få in effektdata och att värna deltagarnas upplevelse.

En central aspekt i vår effektmätning är att utifrån de resurser vi har kunna avgöra i vilken utsträckning de observerade resultaten faktiskt beror på vår insats. Om en deltagare till exempel får ökat självförtroende eller förbättrade kunskaper i matematik vill vi kunna se om Mattecentrums verksamhet har bidragit något till det. Under 2025 planerar vi därför att se över våra metoder för effektmätning, med fokus på att utveckla frågor och rutiner som fungerar i en drop-in-verksamhet och samtidigt ger oss indikationer på om vi påverkat de faktorer vi avser att stärka.

Våra möjliggörare

HUVUDPARTNERS



PARTNERS



KOMMUN



SPONSOR



VÄNFÖRETAG



MATTECENTRUMS VÄNNER

Geogebra
Online Akademin
Molind AB

STIFTELSE

Olle Enqvists Stiftelse

Och alla eldsjälar, volontärer, mattelärare, skolor och kommuner.

Tack för att ni bidrar till starkare matematikkunskaper i Sverige!